



Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 2»
г. Чебоксары
Т.В. Петрова
Приказ № 27-а от 19.09.2013

Положение о текущей , промежуточной и итоговой аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о текущей , промежуточной и итоговой аттестации, в дальнейшем Положение, разработано в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373), основного (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897) и среднего (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413) общего образования, с учетом мнения Управляющего совета лицея, рекомендаций СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Устава МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары.

1.2. Положение устанавливает нормативное регулирование деятельности Педагогического совета, администрации, методической службы и участников образовательного процесса МБОУ «Лицей №2» в вопросах текущей и промежуточной аттестации и перевода учащихся в следующий класс.

1.3.Настоящее положение утверждается Педагогическим Советом лицея, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

1.5. Виды аттестации.

Основными видами аттестации (контроля успеваемости) учащихся являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, коллегиальность (для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся). Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

1.5.1. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация успеваемости учащихся направлена, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего

учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся. Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся. Тематический контроль - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль осуществляется преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией школы, согласно графику внутришкольного инспектирования в виде административных контрольных работ.

Тематический контроль осуществляется регулярно (каждые 3 - 4 урока) в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование пятибалльной системы оценивания. На основании результатов тематического контроля текущая аттестация – выводятся полугодовые, годовые оценки, осуществляется перевод учащихся в следующий класс.

1.5.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (года, ступени образования) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

1.5.3. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.6. Организация и порядок проведения аттестации.

1.6.1. Текущий контроль направлен на установление хода освоения образовательной программы соответствующего уровня, проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем на основании оценок, полученных обучающимся при проверке усвоения всего изучаемого материала.

1.6.2. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс

Промежуточная аттестация проводится

- для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме очно-заочного и заочного обучения, в форме семейного образования в процессе или по окончании изучения конкретной учебной дисциплины;
- для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса.

1.6.3. Итоговая аттестация проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

2. Текущий контроль освоения образовательной программы обучающимися

2.1. Текущему контролю освоения образовательной программы подлежат обучающиеся всех классов гимназии.

2.2. Обучающиеся, временно осваивающие образовательную программу в санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных образовательных учреждениях, лагерях отдыха, аттестуются на основе отметок текущего контроля в этих учебных заведениях.

2.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, методических рекомендаций, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущего контроля включается в рабочую программу учителя в раздел календарно-тематического планирования изучения программы.

2.4. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса оценок в классный журнал.

2.5. Письменные контрольные виды работ обучающихся оцениваются согласно устава лица. Одна работа оценивается одной отметкой. Исключение составляет работа по русскому языку и русской литературе.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 9 – 11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в две колонки.

2.6. Отметка обучающегося за полугодие в 9 классах выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости за отчетный период по следующей схеме:

Средний балл	Отметка
4,6 и более	5
3,6 – 4,59	4
2,6 – 3,59	3
менее 2,6	2

Отметка за полугодие в 10-11 классах выставляется выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости за отчетный период по следующей схеме:

Средний балл	Отметка
4,51 и более	5
3,6 – 4,50	4
2,6 – 3,59	3
менее 2,6	2

2.7. В случае невыполнения части 1 п.2.8 по уважительной причине обучающемуся в журнале ставится отметка «осв» (в случае длительного лечения) или «н/а» (по иным причинам) и решением Педагогического Совета устанавливается срок ликвидации задолженности.

2.8. Если обучающийся по состоянию здоровья, подтвержденной медицинской справкой, не посещал уроки физической культуры или посещал менее половины запланированных уроков, то за отчетный период ставится отметка «осв».

2.9 Оценка обучающимся по итогам успеваемости за полугодие, учебный год выставляется в сроки, определённые приказом по лицу, но не позднее, чем за 2 календарных дня до окончания полугодия, года в классный журнал после записи даты последнего урока по данному предмету в полугодии.

2.10 Административные контрольные работы за полугодие, год проводятся по графику, но не позднее, чем за 7 календарных дней до окончания полугодия. Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

3. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов

- 3.1. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом.
- 3.2. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются в соответствии с утвержденным графиком промежуточной аттестации.
- 3.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, выполнившие учебный план.
- 3.4. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится во внеурочное время по особому расписанию, составляемому ежегодно заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаемому директором лицея не позднее, чем за десять дней до начала аттестации. Остальные формы промежуточной аттестации проводятся в урочное время с учетом тематических планов, содержащихся в рабочих программах учебных предметов.
- 3.5. Обучающимся 10-х классов при проведении промежуточной аттестации предлагаются 3 профильных учебных предмета для определения уровня обученности и дальнейшего обучения.
- 3.6. Примерный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации вносятся учителем в приложение к рабочей программе учебного предмета, которая рассматривается на заседании методического объединения принимается на заседании Педагогического Совета и утверждается директором лицея.
- 3.7. В контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам работы в течение учебного года могут вноситься изменения.
- 3.8. Все контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации сдаются заместителям директора гимназии по учебно-воспитательной работе за три недели до начала аттестационного периода.
- 3.10. Продолжительность проведения промежуточной аттестации составляет не более 10 дней.
- 3.11. Экзамен принимает учитель, преподающий предмет в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Список ассистентов утверждается приказом по лицей.
- 3.12. Итоговые отметки по предметам в 10-х классах определяются как среднее арифметическое отметок по итогам полугодий и отметки, полученной на промежуточной аттестации, и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации. Итоговые отметки в 9, 11 классах выставляются в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2014 г. № 115).
- 3.13. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, годовой оценкой, родители (законные представители) вправе обратиться с заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В случае выявленного нарушения прав обучающемуся предоставляется возможность сдать промежуточную аттестацию в форме экзамена по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим Советом лицея состав которой утверждается приказом по лицей.
- 3.14. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению Педагогического Совета лицея.
- 3.15. От сдачи промежуточной аттестации в форме экзаменов могут освобождаться по решению Педагогического Совета лицея:
 - обучающиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
 - призеры Всероссийской олимпиады школьников уровня не ниже муниципального, победители научно-практических и научно-технических конференций различного уровня по сдаваемому предмету;
 - обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации (при условии, что они успевают по всем предметам на «4» и «5»);
 - отдельные обучающиеся на основании решения Педагогического Совета лицея.
- 3.16. Обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены по решению Педагогического Совета на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов.
- 3.17. Промежуточная аттестация проводится в следующем порядке:

Создается экзаменационная комиссия.

Составляется расписание консультаций и экзаменов.

Проводятся экзамены и составляются протоколы экзаменов.

3.18. В состав предметных аттестационных комиссий, утверждаемых приказом директора, могут входить заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей, учителя-предметники и иные педагогические работники лицея в соответствии с профилем сдаваемого предмета.

3.19. Отметки экзаменационной комиссией выставляются в протоколе экзамена в цифровой и письменной форме:

- устного - в день проведения экзамена;
- письменного – до начала следующего экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

3.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.21. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.22. Лицей, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, самообразования обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.24. Для проведения повторной промежуточной аттестации Лицеем создается комиссия.

3.25. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.26. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Лицее.

3.27. Полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или окончания аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педсовета о переводе учащегося.

3.28. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена на основании заявления в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4. Перевод обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического Совета лицея переводятся в следующий класс. Предложение о переводе обучающихся вносит классный руководитель.

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с условием ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

4.3. Обучающиеся в Лицее по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных классов

5.1. Государственная итоговая аттестация проводится по общеобразовательным программам основного общего образования (9 класс) и по общеобразовательным программам среднего общего образования (11 класс).

5.2. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования и Порядком государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.3. Приказом директора назначается ответственный за подготовку и организацию государственной итоговой аттестации в лицее из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Приказом директора назначаются лица, ответственные за сбор сведений и заполнение региональной информационной системы государственной итоговой аттестации.

5.5. Сроки подачи заявления для участия в государственной итоговой аттестации, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации сообщаются обучающимся и их родителям (законным представителям) в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

5.6. С протоколами результатов государственной итоговой аттестации обучающиеся знакомятся под роспись.

5.7. В случае несогласия с результатами обучающийся подает заявление в конфликтную комиссию через ответственного за организацию государственной итоговой аттестации

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” ставится в случае:

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2” ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- 2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей;
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

- В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных

недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).