

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары

от 05.03.2020 № 114

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» города Чебоксары Чувашской Республики
за 2019 год

Отчет рассмотрен

на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары

Протокол № 7 от 04 марта 2020 г.

г. Чебоксары – 2020

Содержание

Раздел № 1. Аналитическая часть

1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Система управления организацией	5
1.3	Оценка образовательной деятельности	8
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
1.5	Востребованность выпускников	25
1.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
1.7	Оценка кадрового обеспечения	33
1.8	Оценка учебно-методического обеспечения	38
1.9	Оценка библиотечно–информационного обеспечения	42
1.10	Оценка материально-технической базы	44

Раздел № 2. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары	46
-------------------------------------	----

Показатели деятельности МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары, подлежащие самообследованию	46
---	----

Раздел № 3. Общие выводы и предложения	51
---	----

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» города Чебоксары Чувашской Республики является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» города Чебоксары Чувашской Республики
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
Руководитель	Петрова Татьяна Васильевна
Адрес организации	428000, г. Чебоксары, ул. Шевченко, д. 2
Телефон, факс	(8352) 623506, (8352) 622795
Адрес электронной почты	licey2_70@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	1991 г.
Лицензия	от 08.11.2011 № 618, серия РО № 032645, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.02.2015 № 372, выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 20 августа 2015 года, действует до 20 февраля 2025 года

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары (далее – Лицей) осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 года № 832. Устав определяет правовое положение МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары, цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок

управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Основными видами деятельности Лицея является реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализация общеобразовательных программ профильного обучения, по индивидуальным учебным планам, а также реализация образовательных программ дополнительного образования.

В работе с учащимися лицей руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике», Уставом лицея.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором лицея.

По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Цель управления Лицеом заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лице, представлены в таблице.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Лицеом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, несет ответственность за деятельность Лицея, а также за состояние зданий организации, ее территории и коммуникаций, формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющие основные направления деятельности образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подчиненных
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– принятия локально-нормативных актов;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

Наименование органа	Функции
	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях выявления удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2019 году было проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что 95 % обучающихся и их родителей удовлетворены качеством предоставляемых условий и услуг.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы шесть школьных методических объединений (МО):

- МО учителей истории, обществознания, права, экономики и географии;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей биологии и химии;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории, обществознания, права, экономики и географии.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации,

способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Управление образовательной организацией невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Вывод: Развивающаяся система управления в МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательной организацией и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития организации и материально-технического обеспечения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФкГОС) основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы Лицея составлены на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312) и сохраняют в необходимом объеме содержание образования на каждом уровне образования.

Основная задача Лицея: подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманного достижения жизненных целей.

В Лицее введено трехгодичное обучение начинается с 9-го класса.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основного общего образования – 1 год (9 класс), среднего полного общего образования – 2 года (10-11-е классы).

В 2019 году учебный план основного общего образования реализовывался по следующим направлениям:

- инженерно-техническое,
- химико-биологическое,
- социально-экономическое,
- социально-гуманитарное.

Учебные планы лицея предусматривают выполнение ФГОС и ФкГОС. При их составлении соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нормы.

Концепция профильного обучения предполагает, что учащиеся смогут выбирать как один из рекомендуемых профилей, так и выстраивать свой собственный индивидуальный учебный план (ИУП). Индивидуальным считается план обучения каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов, курсов, выбранных для освоения из учебного плана.

Вводимая система предпрофильного обучения создает условия для определения каждым учеником интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых Лицеом.

Девятиклассникам были предложены в части, формируемой участниками образовательных отношений следующие предметно-ориентированные курсы в объеме 4,5 часа на каждом направлении:

- инженерно-техническое направление: «Статика. Решение задач», «Тригонометрия», «Черчение», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»;
- химико-биологическое направление: «Регуляторные системы организма человека», «Основы первой неотложной медицинской помощи», «Нестандартные задачи по химии», «Английский язык», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»;

– социально-гуманитарное направление: «Основы права», «Психология», «Разговорный английский», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)».

Учебный план среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) ФкГОС. Исходя из этого, учебные предметы в учебном плане были представлены на базовом и профильном уровне.

В 2019 году учебный план среднего общего образования реализовывался по следующим профилям:

- инженерно-технический,
- социально-экономический,
- социально-гуманитарный,
- химико-биологический.

В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» в 9 классе изучается учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» а в 10-11 классах «Родная (чувашская) литература».

Учебные планы среднего общего образования обеспечены рабочими программами базового и профильного уровней, программами элективных курсов по всем предметам учебного плана.

Важным показателем усвоения учебного плана является качественный и количественный анализ выполнения учебных программ. В 2018-2019 учебном году учебные программы выполнены в полном объеме.

В 2019 году Лицей работал в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 35 недель, продолжительность урока – 40 минут.

Сменность: МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары работает в одну смену.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий с 8.30, согласно расписанию, уроки проводятся парами.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется Лицеем в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, требованиями СанПиН и другими нормативными документами.

В соответствии с планом МБОУ «Лицей № 2» в 2019 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации воспитательных задач. Главным вопросом воспитательной деятельности в Лицее является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива Лицея были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- формирование здорового образа жизни,
- ученическое самоуправление,
- профилактика правонарушений.

В 2019 году Лицей провел работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась

систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Программа внеурочной деятельности в Лицее реализовывалась за счет 27 часов кружковой работы. Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным образовательным программам следующей направленности:

- естественнонаучная (3 объединения /посещают 45 чел.),
- социально-педагогическая (5 объединений /посещают 75 чел),
- физкультурно-спортивная (5 объединений / посещают 75 чел),
- техническая (3 объединения / посещают 45 чел).

Таким образом, охват учащихся дополнительным образованием в школе составляет 42 %. Все объединения дополнительного образования работали на бюджетной основе.

Большое внимание в работе дополнительного образования отведено обучению исследовательской и проектной деятельности. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что многие учащиеся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах вне школы 37 %.

В формировании и развитии личности учащихся Лицей ведущую роль отводит нравственно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Чувашской Республики, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся МБОУ «Лицей № 2» приняли участие в различных мероприятиях военно-патриотического характера различного уровня:

- внутришкольный конкурс поздравительных открыток к 23 февраля;
- городской экспресс-конкурс «550 рисунков любимому городу» (1 место);
- VIII городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой край – моя Чувашия» (номинация «Приз жюри);
- городская акция «Тест по истории города Чебоксары»;
- X Международная акция «Читаем детям о войне» (диплом лауреата);
- региональный этап всероссийского конкурса творческих работ обучающихся образовательных организаций «Белые журавлята России» (диплом лауреата);
- Республиканский месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, в ходе которого реализованы следующие мероприятия: военизированная лыжная гонка, соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки, и др.
- патриотический проект «Дороги Победы», созданный Российским военно-историческим обществом, Федеральным агентством по туризму и Министерством культуры Российской Федерации;
- уроки Победы, волонтеры - учащиеся 10-11х классов лицея рассказали о героических подвигах солдат, женщин и детей в годы Великой Отечественной войны.

В России не первый год проходят всесоюзные спортивные состязания на право получения значка ГТО - «Готов к труду и обороне». В прошедшем учебном году успешно курировала этот процесс учитель физической культуры Васильева И.А. 32 человека получили значки ГТО, из них 29 золотых, 3 серебряных знака отличия.

«Молодежь за здоровый образ жизни» – под таким названием ежегодно проходит акция в два этапа. Планы акций разнообразны по

мероприятиям. Осенью проводятся деловые игры с учащимися 9-х классов, весной – с учащимися 10-х классов.

Вывод: Традиционно применяемые формы гражданско-патриотического воспитания старшеклассников являются важными, но требующими дополнения, обновления. Учителям физвоспитания необходимо разнообразить формы спортивной работы с учащимися, классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся, продолжать работу по профилактике здорового образа жизни.

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся МБОУ «Лицей № 2» приняли участие в различных мероприятиях духовно-нравственного характера различного уровня:

- XVIII Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей жестовой песни «Слияние сердец» среди лиц с нарушениями слуха и слышащих (Гран-при),
- Городской конкурс детского творчества «Новогодний переполох» (дипломы лауреатов),
- Городской конкурс «Почта Деда Мороза» (дипломы лауреатов),
- Республиканский творческий конкурс «Вот так картошка» (призер),
- Городской конкурс юных чтецов «Поэтическая капель» (дипломы лауреатов),

- Финал муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (дипломы победителей и лауреатов),
- Республиканской акция «Охрана природы – дело каждого» (дипломы победителей),
- Городской фотоконкурс «Новогоднее чудо» (диплом победителя),
- Декада добра «Мир, который нужен мне»,
- Общешкольное мероприятие «День знаний»,
- Внутришкольное мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- Общешкольный концерт-поздравление ко Дню учителя,
- «День Матери»: концерт-поздравление в Чувашском драматическом театре,
- X Весенний бал лицеистов в Чувашском государственном художественном музее.

В школе не первый год работает межшкольное молодежное объединение «Общение без границ». Автор: куратор проекта Семенова Татьяна Вячеславовна, учитель английского языка. Проект реализуется МБОУ "Лицей № 2" города Чебоксары совместно с учащимися и педагогами БОУ ЧР "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3".

Участники межшкольного молодежного объединения "Общение без границ" в 2019 г. стали Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», учрежденной Фондом социально-культурных инициатив. Руководитель проекта Семенова Т.В. заслуживает высокой оценки своего труда.

Вывод: в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для включения старшеклассников в социально-значимые дела, имеющие культурную и нравственную ценность, развития творческих способностей учащихся и участия в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, активизировать работу по привлечению ребят к участию в творческих и др. конкурсах.

Педагогическим коллективом Лицея организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся социальный паспорт класса, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года постоянно проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. На встречах с учащимися и родителями были представители МВД Чувашской республики, наркологи, врачи.

Большое внимание в Лицее уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. В 2019 году проведено 8 заседаний Совета профилактики с приглашением учащихся нарушающих дисциплину, имеющих необоснованные пропуски уроков, а также родителей из семей, состоящих на ВШУ и в КПДН.

Вывод: Исходя из анализа, можно считать воспитательную работу в целом удовлетворительной. Все запланированные внеклассные мероприятия были проведены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары в 2019 году реализовывались общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечен рабочими программами обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, базового и профильного уровней, программами элективных курсов.

Количество обучающихся на 1 сентября 2019 года 577 человек, 20 класс-комплектов.

В 2019 году в Лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. За время работы были использованы следующие показатели мониторинга:

– абсолютная и качественная успеваемость (отчеты по итогам полугодия и года)

– степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (пробные экзамены по обязательным предметам и по выбору обучающихся).

Число обучающихся **9-х классов** на конец 2018-2019 учебного года составило 223 человека (выпуск 2019 г.) Абсолютная успеваемость учащихся 9-х классов составила 100 %, качественная успеваемость учащихся 9-х классов – 56 %, т. е. 56 % учащихся учатся на «4» и «5» (выпуск 2018 г. – 58 %). Наблюдается незначительное уменьшение показателя качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом. По итогам 9-го класса 34 ученика закончили обучение с одной тройкой. Данные обучающиеся является резервом хорошистов. В 2019 году 223 обучающихся получили

аттестаты об основном общем образовании, из них 14 выпускников основного общего образования получили аттестаты особого образца с отличием.

Число обучающихся **10-х классов** на конец 2018-2019 учебного года составило 177 чел. Качество знаний – 42 %, что на 14 % ниже по сравнению с успеваемостью 10-х классов прошлого учебного года и на 16 % ниже их качества знаний в 9-ом классе в прошлом учебном году.

В 10-х классах по одной тройке имеют 21 учащийся, они являются резервом хорошистов лицея в новом учебном году. Необходимо поставить на контроль работу методических объединений по работе с резервом хорошистов и классы, где качество знаний упало более, чем на 10 %.

Переводные экзамены по профильным предметам в 10-х классах являются показателем подготовки учащихся к ЕГЭ, т.к. в 11-ом классе среди предметов по выбору чаще всего выбираются профилирующие предметы. Анализ итогов переводных экзаменов показывает, что качество результатов за последние десять лет достаточно стабильно.

Число обучающихся **11-х классов** на конец 2018-2019 учебного года составило 176 чел (выпуск 2019 г.) Абсолютная успеваемость выпускников 11-х классов – 100 %. Качественная успеваемость составляет 63 %, в 2018 учебном году она составляла – 50 %. Наблюдается рост качества знаний выпускников на 10 %. По итогам учебного года 23 выпускника получили аттестаты с отличием. Мониторинг качества знаний учащихся 11-х классов показывает, что на протяжении трёх лет учебы в лицее прослеживается динамика роста качества знаний как по лицее, так и по каждому классу отдельно. Количество учащихся, освоивших учебные программы на «4» и «5», возрастает, прослеживается стабильный рост показателей качественной успеваемости за последние 10 лет.

В соответствии с Планом работы МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 году были решены следующие задачи:

– изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

– проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

– оформлен стенд «Аттестация обучающихся» в рекреации Лицея для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2019 года;

– своевременно собраны заявления обучающихся для сдачи итогового собеседования, итогового сочинения, для участия в государственной итоговой аттестации, оформлены и сданы в органы управления образования базы выпускников 9-х и 11-х классов РИС ГИА-9 и РИС ГИА-11;

– разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;

– на педагогических советах рассмотрены вопросы «Подготовка к ГИА», «Организация и подготовка к итоговому сочинению», «Рассмотрение нормативной документации по ГИА», «О допуске выпускников к ГИА», «О результатах ГИА выпускников»;

– организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников в основные сроки аттестационного периода;

– организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок;

– проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

– осуществлен контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

По результатам Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019 году средний балл ОГЭ по математике составил со 4,47 (в 2018 году – 4,46), ОГЭ по русскому языку – 4,75 (в 2018 году – 4,65). В течение последних лет наблюдаются высокие и стабильные показатели сдачи ОГЭ.

Для организации работы по подготовке и прохождению ГИА выпускников 11 классов администрацией лицея была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

– собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, обучающимися, родителями);

– разработаны планы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

– своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;

– оформлен стенд «Аттестация учащихся».

До государственной (итоговой) аттестации в 2019 году было допущено 176 учащихся, что составило 100 % от числа учащихся 11 классов. Все учащиеся успешно выдержали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2019 году учащиеся впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «Зачет» за итоговое собеседование.

Учащиеся 11 классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, позволяют дать высокую оценку деятельности лица, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию лица среди других школ города.

В следующем году лицей продолжит работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки и внеурочную работу по предметам.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется вариативностью, профильностью содержания образования, изменением учебных планов, внедрением учебных курсов, применением эффективных технологий, проведением пробных экзаменов.

Среди мотивов выбора дополнительных экзаменов по-прежнему преобладает практическая значимость предметов, личностные интересы и склонности, уверенность в своих силах.

В целом итоги выпускных экзаменов учащихся 9-х и 11-х классов можно оценить удовлетворительно.

Вывод: следует отметить удовлетворительную подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ. В следующем учебном году работа по подготовке учащихся будет продолжена с учетом опыта ОГЭ 2019 года, методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений.

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость усиления целенаправленной работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ как в области учебных предметов, так и в плане профориентации и

профессионального самоопределения, что положительно влияет на мотивацию к обучению.

Образовательная активность обучающихся

Программа развития лицея предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися. Разработан проект «Одаренные дети», являющийся частью Программы развития.

В течение учебного года учащиеся лицея принимали участие в различных интеллектуальных мероприятиях. Среди них:

- школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников;
- школьная, городская и республиканская научно-практические конференции;
- конкурсы и турниры различных уровней;
- олимпиады, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- всероссийские и международные конкурсы.

Ежегодно учащиеся лицея принимают активное участие в предметных олимпиадах на различных уровнях. Проведение Всероссийской олимпиады школьников на первом (школьном) этапе призвано выявить и развить у обучающихся творческие способности и интерес к научной деятельности. На школьном этапе происходит «мотивация одаренных детей», он является «кузницей» для кандидатов в сборную города Чебоксары.

Школьные олимпиады в лицее проходят по 20 предметам. Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, таким образом, общее количество участников первого этапа школьной олимпиады составило в 2019 году – 1411 человек. Победители и призеры первого этапа являются участниками второго муниципального этапа ВОШ.

Результатом предметных олимпиад на муниципальном этапе в 2019 году стало 113 призовых мест (в 2018 году – 81 призовое место). Стабильно

высокие результаты на городских олимпиадах показывают обучающиеся по таким предметам как:

- биология и экология (учитель Тихонова Л.А.),
- иностранный язык (английский) (учителя Семенова Т.В., Дмитриева О.П.),
- астрономия (учитель Лаврентьев А.Г.),
- химия (учителя Михайлова Т.В., Мокеева Н.Л., Арутюнян А. А.),
- обществознание, право (учитель Вотякова Е.Ю.).

Призерами и победителями республиканского уровня ВОШ в 2019 г. (весна) стали 13 лицеистов, подготовку которых осуществляли следующие педагоги лицея:

Дмитриева О. П. подготовила 1 победителя и 1 призера по иностранному языку,

Михеев П. П. – 2 призера по истории,

Тихонова Л.А. - 2 призера по биологии и 1 призер по экологии,

Вотякова Е.Ю., Андрейченко В.П. Арутюнян А. А., Иванова И. В., Иванова Т. А., Осипова З. В. – по 1 призеру.

27 педагогов лицея, что составляет 75 % от всех педагогов лицея, подготовили победителей и призеров городских и республиканских олимпиад. Наибольшее количество призеров подготовили учитель биологии Тихонова Л.А., учитель астрономии Лаврентьев А.Г., учитель иностранного языка Семенова Т.В.

Ежегодно лицеисты принимают активное участие в вузовских олимпиадах. Наибольшее количество этих олимпиад входит в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и дают льготы при поступлении в ВУЗ на направление, соответствующее профилю олимпиады. В данных олимпиадах принимают участие и занимают призовые места не только учащиеся 11-х выпускных классов, но также и ученики 10 классов. За 2019 год 11 лицеистов стали призерами перечневых олимпиад.

Вывод: Ежегодно учащиеся школы становятся победителями, призерами, дипломантами различных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, их количество значительно увеличилось за последний год. На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в лицее поставлена на уровне. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

1.5. Востребованность выпускников

В 2019 году численность выпускников среднего общего образования составила 176 человек. По результатам ЕГЭ:

- 171 выпускник поступил в высшие учебные заведения страны,
- 1 выпускник – в учреждение системы СПО,
- 2 человека устроились на работу,
- 2 человека – без статуса.

В высшие учебные заведения Чувашской Республики поступило 57 выпускников, за пределами Чувашской Республики – 114 выпускников. Поступили на обучение на бюджетной основе 140 выпускников, на внебюджетной основе – 31 выпускник.

Инженерно-технический профиль

В 2019 году численность выпускников среднего общего образования, обучавшихся в 11 классе на инженерно-техническом профиле, составила 60 человек.

Из них в вузы Чувашской Республики поступило 12 человек:

- Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова – 9 чел.,
- Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлев» – 1 чел.,
- Чувашская государственная сельскохозяйственная академия – 1 чел.
- Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова – 1 чел.

В вузы за пределами Чувашской Республики поступили 47 человек. Наиболее популярные вузы среди выпускников инженерно-технического профиля 2019 года:

- Российский технологический университет Московского института радиотехники, электроники и автоматики – 6 чел.
- Московский государственный строительный университет – 6 чел.
- Московский политехнический университет – 5 чел. и др.

Химико-биологический профиль

В 2019 году численность выпускников среднего общего образования, обучавшихся в 11 классе на химико-биологическом профиле, составила 59 человек.

Из них в вузы Чувашской Республики поступило 31 человек:

– Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова – 31 чел.

В вузы за пределами Чувашской Республики поступили 26 человек. Наиболее популярные вузы среди выпускников химико-биологического профиля 2019 года:

– Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова – 8 чел.

– Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова – 4 чел. и др.

Социально-экономический профиль

В 2019 году численность выпускников среднего общего образования, обучавшихся в 11 классе на социально-экономическом профиле, составила 33 человека.

Из них в вузы Чувашской Республики поступило 9 человек:

– Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова – 6 чел.

– Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева – 1 чел.

– Чебоксарский кооперативный институт – 1 чел.

– Филиал Московского политехнического университета – 1 чел.

В вузы за пределами Чувашской Республики поступили 22 человека. Наиболее популярные вузы среди выпускников социально-экономического профиля 2019 года:

– Московский финансовый университет при Правительстве РФ – 2 чел.

– Казанский федеральный университет – 2 чел. и др.

Социально-гуманитарный профиль

В 2019 году численность выпускников среднего общего образования, обучавшихся в 11 классе на социально-гуманитарном профиле, составила 24 человека.

Из них в вузы Чувашской Республики поступило 5 человек:

- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 2 чел.
- Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева – 2 чел.
- Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы РФ – 1 чел.

В вузы за пределами Чувашской Республики поступили 19 человек. Наиболее популярные вузы среди выпускников социально-гуманитарного профиля 2019 года:

- Московский финансовый университет при Правительстве РФ – 2 чел.
- Российский государственный гуманитарный университет – 2 чел.
- Казанский федеральный университет – 2 чел. и др.

Среди 223 выпускников основного общего образования 211 человек продолжили обучение в нашем лицее, что составляет 95 %, с 01.09.2019 года в лицее сформировано 8 профильных десятых класса.

Система работы по профессиональному самоопределению, качественной подготовке к итоговой аттестации лицея дает свои положительные результаты. Уровень востребованности выпускников лицея можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. Доля выпускников, продолжающих обучение в учебных заведениях по выбранному профилю, составляет более 73 %. В 2020 году педагогический коллектив лицея продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями на предмет профориентации выпускников лицея.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора Лицея. Внутренняя система оценки качества представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

В соответствии с данным положением в 2019 году проведена следующая работа: оценка качества знаний обучающихся, наблюдение за преподаванием учебных предметов, контроль за ведением школьной документации и подготовки к ГИА. Результаты мониторинга позволяют выявить слабые и сильные стороны качества образования в Лицее с целью своевременной корректировки деятельности путем принятия определенных управленческих решений.

1) Мониторинг качества знаний обучающихся

Входные контрольные работы в 9-х классах по обязательным предметам. Цель: анализ уровня знаний и умений вновь принятых учащихся.

Результаты входного контроля показали средний уровень качества знаний по обязательным предметам учащихся, поступивших в лицей в 2019 году.

Успеваемость обучающихся по полугодиям (текущий контроль), а также промежуточная аттестация обучающихся. Цель контроля – выявление качества знаний и успеваемости учащихся. В ходе контроля проведены контрольные работы по предметам. По итогам контрольных срезов выявлены недостатки в базовом уровне подготовки учащихся. На заседаниях, педагогического совета, методических объединений представлены итоги контроля и рассмотрены основные направления работы по устранению имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

Подготовка к переводным экзаменам учащихся 10-х классов (промежуточной аттестации)

Цель контроля организация работы с учащимися переводных классов по подготовке к промежуточной аттестации. В ходе контроля были проанализированы оценки учащихся 10-х классов по математике, по русскому языку и по профильным предметам, а также выполнение учебных программ по указанным предметам. По итогам контроля на заседаниях методических объединений рассмотрены основные направления работы по активизации работы педагогов по подготовке к промежуточной аттестации.

По изучению результатов обученности ведётся мониторинг. Контроль не всегда достаточно действенен (например, не удалось сохранить качество знаний нынешних 10-классников на уровне 9 класса). Слабо привлекаются к контрольно-диагностическим процедурам представители предметных МО.

2) Мониторинг преподавания учебных предметов

Проводились следующие мероприятия: посещение уроков, анкетирование, беседы с обучающимися и родителями. Анализ результатов показал, изучаемые предметы не вызывают негативных реакций среди учащихся и их родителей, обучающиеся проявляют достаточно высокий познавательный интерес к предметам. В Лицее имеются призеры и

победители муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады, что говорит о высоком уровне мотивации обучающихся, а также сформированности познавательного интереса школьников.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ посещенных уроков показывает:

– учителя овладевают новыми технологиями, но не все активно их применяют;

– большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение ФГОС и ФкГОС,

– на уроках даются разнообразные домашние задания, создаются ситуации успеха, поощряется творчество.

3) Мониторинг подготовки обучающихся к ГИА

Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Цель контроля: выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала.

В ходе контроля были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку для всех 9-х и 11-х классов, по профильным предметам в зависимости от направления обучения. По итогам пробных экзаменов выявлены направления работы по каждому предмету при подготовке к государственной итоговой аттестации. Основные направления работы рассмотрены на заседании научно-методического совета, а затем и на заседаниях школьных методических объединений.

В 2019 году был разработан следующий план подготовки к ГИА:

а) Подбор документов, регламентирующих деятельность администрации лицея, учителей, учащихся по проведению ГИА, ознакомление с ними педагогов. Обзор некоторых документов на общешкольном стенде.

б) Проведение классных часов в 9, 11-х кл.

- в) Проведение установочных общешкольных родительских собраний.
- г) Составление и утверждение списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзамена.
- д) Проведение пробных экзаменов по обязательным предметам.
- е) Подведение итогов пробных экзаменов. Корректировка списков учащихся 9, 11 классов по выбору предметов ГИА.
- ж) Проведение ГИА.

4) Мониторинг ведения школьной документации

Проверка электронного журнала не реже двух раз в полугодие со следующими методическими целями:

- проверка правильности оформления журнала,
- проверка объективности выставления оценок,
- анализ выполнения программ.

Проверка электронного журнала проводится с целью выявить:

- а) систему работы учителя по опросу учащихся,
- б) систему работы учителя с неуспевающими учащимися,
- в) систему работы учителя с обучающимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Алфавитная книга проверяется 1 раз в год с целью проверки соблюдения требований ведения алфавитной книги с целью выявить:

- правильность оформления личных дел учащихся,
- соответствие выставленных отметок отметкам, выставленным в электронном журнале.

Мониторинг выявил, что документация ведется в надлежащем порядке.

Анализируя результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в Лицее отмечается следующее:

- *рост качества знаний выпускников 11-х классов в 2019 году на 7 % в сравнении с результатами 2018 года;*

– *незначительное понижение качества знаний в среднем по Лицею в 2019 году на 3 % в сравнении результатами 2018 года (в 2018 году – 57 %, в 2019 году – 54 %);*

– *100 % выпускников 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании;*

– *100 % обучающихся привлечены к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;*

– *95 % - удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования;*

– *100 % охват предпрофильной подготовкой и профильным обучением;*

– *100 % учащихся привлечены к системе «портфолио»;*

В 2020 году необходимо решить следующие задачи:

– *повысить качественную успеваемость по школе до уровня 60 %;*

– *повысить результативность сдачи итоговой аттестации в 11 классах по следующим предметам: математика (профиль), физика, литература.*

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Большое значение в организации образовательного процесса играет ресурсное обеспечение лица, которое наряду с финансовыми ресурсами и материально-технической базой включает в себя и кадровые ресурсы. В 2019 году лицей был укомплектован кадрами с привлечением к работе совместителей. На период самообследования в лицее численность педагогических работников составляет 42 человека, из них 5 совместителей (учителей инженерной графики, химии, экономики, дополнительного образования).

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает стабильность уровня образования. В 2019 году 98 % учителей лицея имеют высшее образование (учитель физкультуры Кузнецова Е.А. имеет среднее профессиональное педагогическое образование), 100 % учителей имеют педагогическое образование.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея показывает гармоничное состояние разных возрастных групп. Средний возраст педагогических кадров – 48 лет. Кадровая политика, проводимая администрацией лицея, положительно сказывается на возрастном портрете педагогов. В лицее увеличивается количество учителей в возрасте от 25 до 40 лет.

По итогам 2019 года наша образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

Ежегодно в лицее растет количество работников имеющих различные звания. В 2019 году эти данные выглядят следующим образом:

- 1 заслуженный учитель Чувашской Республики;
- 2 отличника народного просвещения;
- 4 Почетных работника общего образования РФ;
- 1 Почетный работник среднего профессионального образования РФ;

- 4 работника награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ;
- 5 учителей являются обладателями гранта Президента РФ;
- 1 медаль за доблестный труд;
- 1 медаль за службу в образовании;
- 6 ученых степеней кандидата педагогических наук;
- 2 учителя имеют ученое звание доцента.

Анализ кадрового потенциала в целом по лицу показывает наличие в учреждении стабильного коллектива.

Серьезным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей. Аттестация преподавателей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации показывает, что в 2019 году высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (60 %), первую – 7 (17 %), соответствуют занимаемой должности 3 чел, молодые специалисты – 2 чел.

В 2019 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Андрейченко В. А., Горзина А. А.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагоги лица систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, как на базе Чувашского республиканского института образования, так и на базе других учреждений повышения образования педагогических работников.

Учителя лица являются участниками, а также экспертами фестивалей, конкурсов профессионального мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат участия
1	Конкурс ISA (School International Award) в партнерстве с Bloom Public School 2018-2019	март-апрель 2019	Дмитриева О.П.	победитель

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат участия
2	XXX республиканский методический фестиваль «Уроки математики и информатики, физики и астрономии в современной школе»	март 2019	Марлынова А.И.	участие
3	Конкурс учителей-словесников «Открытый урок»	29.04.2019	Горзина А.А. Степанова Е.Ю	Диплом 2 степени
4	Республиканский методический фестиваль «Уроки биологии в современной школе»	декабрь 2019 г.	Тихонова Л.А.	Призер фестиваля
5	Всероссийский педагогический конкурс «Учитель»	март 2019	Семенова Т.В.	победитель

Важным фактом, подтверждающим квалификацию педагогического коллектива, является то, что более 50 % педагогов лицея принимают участие в работе различных предметных комиссий, экспертных групп, апелляционных комиссий и т.п., что подтверждается следующей таблицей.

Экспертная комиссия	Педагоги лицея в составе экспертных комиссий
Экспертные комиссии муниципального этапа предметных олимпиад	<i>Английский язык:</i> Дмитриева О.П., Семенова Т. В. <i>Чувашский язык:</i> Осипова З.В. <i>Обществознание, право:</i> Вотякова Е.Ю. <i>Химия:</i> Михайлова Т.В., Мокеева Н.Л., Арутюнян А.А. <i>Биология, экология:</i> Тихонова Л.А., Корюкина В. Ф. <i>Математика:</i> Аленина Т.Г., Птушкина Н.А., Матвеева А. М. <i>Физика:</i> Музыченко С.П., Панфилова В. Н., Васильев Е. Н. <i>Астрономия:</i> Лаврентьев А.Г. <i>Информатика:</i> Иванова И.В. <i>Русский язык:</i> Степанова Е.Ю. <i>Литература:</i> Горзина А.А. <i>История:</i> Михеев П.П. <i>География:</i> Кутоманов О.В. <i>Физическая культура:</i> Васильева И.А.
Экспертные группы по аттестации учителей на квалификационную категорию	Дмитриева О.П., Иванова И.В. Тихонова Л.А., Горзина А.А. Мокеева Н.Л., Михайлова Т.В., Николаева Е. В.
Члены государственных экзаменационных комиссий по проверке результатов ГИА	Дмитриева О.П., Вотякова Е.Ю., Михайлова Т.В., Мокеева Н.Л., Тихонова Л.А., Иванова И.В., Горзина А.А., Степанова Е.Ю., Аленина Т.Г.
Республиканское учебно-методическое	Иванова И.В.

Экспертная комиссия	Педагоги лицея в составе экспертных комиссий
объединение по общему образованию ЧР	

Использование современных педагогических и инновационных технологий в учебном процессе:

Наименование технологии	ФИО учителей, использующих технологии	Результат использования технологии
Кейс-технологии	Тихонова Л.А., Иванова И.В.	повышение качества обучения от 30 % до 95 %
Проектно-исследовательская технология	Лаврентьев А.Г., Мокеева Н.Л., Тихонова Л.А., Михайлова Т.В.	Успешное представление конечного результата на региональных и всероссийских конкурсах. Профориентационная деятельность
Игровые методы	Мокеева Н.Л.	Повышение интереса к предмету, налаживание коммуникационного взаимодействия
Модульная технология	Мокеева Н.Л., Аленина Т.Г., Михеев П.П.	Повышение качества знаний
Технология критического мышления	Вотякова Е.Ю., Тихонова Л.А.,	повышение качества обучения от 30 % до 95 %
"Сотрудничество в партнерстве"	Дмитриева О.П.	участие в международных проектах, обучение русскому языку иностранных студентов
"Скайп-сессии"	Дмитриева О.П., Семенова Т.В.	международное сотрудничество, языковая практика обучающихся

Вывод: В целях повышения качества образования в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в профессиональном росте в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации на базе БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, участвуют в различных обучающих семинарах и стажировках. Темы

самообразования учителей школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Оценивая кадровое обеспечение лица необходимо констатировать, что образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

1.8 Оценка учебно-методического обеспечения

Обеспечение управления научно-методической работой лицея проводилось через работу педагогического совета, научно-методического совета (НМС) и школьных методических объединений (ШМО). Деятельность ШМО координировалась научно-методическим советом. На заседаниях НМС рассматривались такие вопросы, как планирование научно-методической работы на 2019 год, утверждение планов работы методических объединений, экспертиза и утверждение программ элективных курсов в рамках профильного обучения, рабочих программ по предметам учебного плана, рассмотрение и утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации по профильным предметам в 10-х профильных классах, повышение квалификации педагогов, научно-исследовательская деятельность учащихся и подготовка к участию в олимпиадах и конференциях различного уровня, подготовка и проведение, подведение итогов школьных предметных олимпиад, участие учителей лицея в различных профессиональных конкурсах, подведение итогов и анализ работы НМС и МО по итогам учебного года. В течение года прошло 4 заседания научно-методического совета.

В 2019 году в лицее функционировало 6 методических объединений:

- ШМО учителей математики, информатики и физики, руководитель: учитель информатики Иванова И.В.
- ШМО учителей русского языка и литературы, психологии, руководитель: учитель русского языка и литературы Горзина А.А.;
- ШМО учителей английского языка и чувашского языка, руководитель: учитель английского языка Дмитриева О.П.;
- ШМО учителей истории, обществознания, права и географии, руководитель: учитель обществознания и права Вотякова Е.Ю.;
- ШМО учителей химии и биологии, руководитель: учитель химии Михайлова Т.В.;

– ШМО учителей физкультуры и ОБЖ, руководитель: преподаватель-организатор ОБЖ Андрейченко В.П.

Методические объединения работали по особому плану. Объединение учителей в такие МО было обоснованно, и содействовало ведению исследовательской и научно-методической деятельности на высоком уровне. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: обмен опытом работы учителей-предметников, анализ проводимых контрольных срезов и обсуждение подготовки и организации ЕГЭ по предметам, обсуждение программ элективных курсов по предметам для организации профильного обучения в 10-11-х классах, подготовка и проведение школьных предметных недель, предметных олимпиад, работа по выбору и обсуждению тем научно-исследовательских работ учащихся и подготовка к научно-практической конференции.

В рамках работы предметных секций были рассмотрены и утверждены разработанные учителями рабочие программы по всем предметам школьной программы в соответствии с примерными программами, а также утвержден перечень учебников на учебный год.

Каждый педагог школы работает над своей темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию.

Педагогами различных методических объединений в течение года было организовано множество различных мероприятий, повышающих интерес учащихся к изучаемым предметам.

В течение года также велась работа по взаимопосещению уроков, педагоги давали открытые уроки на уровне лицея, города, республики. Многие педагоги курировали практику студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и ЧГУ им. И.Н. Ульянова как учителя-предметники и как классные руководители.

Педагоги лицея вели активную работу по обмену опытом с коллегами, разрабатывали программы, методические пособия и иные методические материалы, давали открытые уроки, проводили мастер-классы.

За 2019 год было опубликовано 29 научно-методических статей.

В 2019 году педагоги лицея продолжили работу по формированию собственного портфолио как средства обобщения методической и творческой работы учителя.

Анализ деятельности методических объединений учителей показал, что педагоги успешно используют собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов. Кроме того, педагоги активно занимаются самообразованием, овладевают и используют в своей работе электронно-образовательные ресурсы различного типа. Активно посещают все педсоветы, выступали с сообщениями на семинарах, конференциях, круглых столах на уровне школы, города, республики, России.

В последние годы педагоги и администрация лицея все активнее принимают участие в различных вебинарах. Такая форма проведения семинаров позволяет изучить опыт педагогов и познакомиться с современными тенденциями образования на своем рабочем месте.

Учителя лицея являются участниками, а также экспертами фестивалей профессионального мастерства, проводимых Чувашским республиканским институтом образования.

Особо следует отметить работу школьного методического объединения учителей русского языка и литературы (руководитель – Горзина А.А.), английского и чувашского языков (руководитель – Дмитриева О.П.), математики, информатики и физики (руководитель – Иванова И.В.) Проводятся заседания МО, грамотно ведется вся документация.

Вывод: Грамотно выстроенная система методической работы ведет к повышению качества образования. В 2020 году будет продолжена работа по повышению учебно-методического обеспечения лицея в рамках введения профессиональных стандартов педагога.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд лицея состоит из учебной литературы, методической литературы, художественной литературы и периодических изданий. Ежегодно фонд пополняется новыми изданиями, так в 2019 году было куплено всего 737 учебников, в том числе за счет средств, приносящей доход деятельности 260 экземпляров учебников.

Фонд учебной литературы используемой в работе в 2019 учебном году составлял 9260 экз., методической литературы 200 экз., художественной литературы 1958 экз. В 2019 году была продолжена подписка на следующие периодические издания: Халах школе, Вестник образования России, Народное образование, Учительская газета, Советская Чувашия, Чебоксарские новости, Русский язык и литература, Школьный психолог и др.

Учебная литература соответствует требованиям ФГОС, используется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ. Обеспеченность учебной литературой в лицее – 100 %

Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкапами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть компьютер, обеспечивающий выход в Интернет. Главная задача библиотеки МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары – полное оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, викторины.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется автоматизированная информационная система «Сетевой город».

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи. Качество доступа к сети Интернет (качество связи) до 100 Мбит/с позволяет учреждению принимать участие в видеоконференциях, вебинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В соответствии с договором об использовании программ для ЭВМ (ООО Алькона) на имеющихся в лицее компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

В лицее функционирует сайт на портале «Образование Чувашии» <http://cheblyuseum2.ru/> на котором регулярно выкладывается и обновляется информация. Содержание сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации в соответствии с приказом Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785, с учетом внесенных изменений Постановлением правительства РФ от 17.05.2017 № 575.

Электронная почта лицея: licey2_70@mail.ru

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение лицея в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Соблюдается открытость и доступность образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится спортивная площадка, баскетбольная площадка, спортивный комплекс «Рукоход», брусья, учебно-тренировочный комплекс «Полоса препятствий». Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Учебный процесс организован в 2-х учебных корпусах лицея. Материально-техническая база лицея включает 28 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с действующими ГОС и СанПиН, актовый зал, столовую на 49 мест, буфет. Организация питания осуществляется по безналичному расчету.

В лицее функционирует лицензированный медкабинет. Работа ведется на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся между БУ ЧР "Вторая городская больница" и МБОУ "Лицей №2" г. Чебоксары.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными тенденциями имеется необходимое информационно-техническое оснащение:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет математики	4	Компьютер - 4, проектор - 4, принтер- 4, экран - 4
Кабинет физики	2	Компьютер - 2, проектор - 2, экран - 2, принтер - 2
Кабинет химии	2	Компьютер - 2, проектор - 2, экран - 2, принтер - 2
Кабинет биологии	2	Компьютер - 2, принтер - 2, проектор - 2, экран - 2, интерактивная доска - 1, лабораторное место по биологии и экологии
Кабинет информатики и ИКТ	3	Компьютер - 48, принтер-5, проектор -3, экран -3, интерактивная доска -1
Кабинет русского языка и литературы	3	Компьютер -3, проектор - 3, принтер-3, экран - 3
Кабинет истории и	3	Компьютер - 3, проектор - 3, принтер - 3, экран - 3

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащенность
обществознания		
Кабинет чувашского языка	1	Компьютер - 1, проектор - 1, принтер - 1, экран - 1
Кабинет иностранного языка	5	Компьютер - 5, проектор - 4, принтер - 5, экран - 4
Кабинет географии	1	Компьютер - 4, проектор - 1, принтер - 1, экран - 1
Кабинет ОБЖ	1	Компьютер - 1, проектор - 1, принтер - 1, экран - 1
Лаборатория нанотехнологий	1	Компьютер - 4, принтер-2, 3D принтер-1, НАНО-ЭДЮКАТОР - 2

В библиотеке лицея работает читальный зал (45 кв.м), имеется компьютер с выходом в Интернет – 1, принтер – 1, монитор – 1.

В 2019 году из внебюджетных средств было приобретено:

- для учебного процесса: принтер – 5, проектор – 5, экран – 2;
- произведен ремонт 4 учебных кабинетов;
- приобретена мебель для 2 кабинетов;
- замена сантехники в столовой.

На основании акта о приемке школы от 06.08.2019 МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары соответствует предъявляемым требованиям к образовательным организациям.

Вывод: Материально-техническая база ежегодно пополняется. В лицее созданы условия для реализации образовательной программы, все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН, оснащены мультимедийными проекторами, экранами. Административно-хозяйственная служба в следующем году продолжит работу по пополнению материально-технической базы, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах. В 2020 году планируется капитальный ремонт нескольких учебных кабинетов.

Раздел № 2

Результаты самообследования по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

Анализ показателей деятельности лица свидетельствует о высоком авторитете лица в социуме.

Контингент учащихся – стабилен. Результаты государственной итоговой аттестации, как ОГЭ, так и ЕГЭ, выше уровня города и республики по всем предметам. Внеурочная деятельность по предметам на стабильно высоком уровне, о чем свидетельствуют победы учащихся в республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах. Достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности достигается за счет профилизации обучения и высококвалифицированных педагогических кадров. Материальная база Лицея ежегодно обновляется. Материально-техническая база позволяет реализовать образовательную программу в соответствии с ГОС.

Показатели деятельности МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	575
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	409
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	309 / 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	4,75

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	балл	4,47
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	81,4
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике	балл	База - 4,64, профиль – 72,6
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	14 / 6,3 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек / %	23 / 13 %

№	Показатели	Единица измерения	Количество
	выпускников 11 класса		
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	575 / 100 %
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся	человек / %	290 / 50 %
1.19.1	регионального уровня	человек / %	82 / 14 %
1.19.2	федерального уровня	человек / %	190 / 33 %
1.19.3	международного уровня	человек / %	180 / 31 %
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	176 / 30 %
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	353 / 61 %
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	41 / 98 %
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	42 / 100 %
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек / %	1 / 2 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	1 / 2 %

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	33/100%
1.29.1	высшая	человек / %	25 / 60 %
1.29.2	первая	человек / %	7 / 17%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.30.1	до 5 лет	человек / %	2 / 5 %
1.30.2	свыше 30 лет	человек / %	15 / 36 %
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 / 7 %
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	13 / 31 %
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	42 / 100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	38 / 100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

№	Показатели	Единица измерения	Количество
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек / %	575 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,05

Раздел № 3. Общие выводы и предложения

На основании анализа результатов проведенного самообследования можно сделать вывод, что поставленные перед лицеем задачи выполнены, а также определены цели и задачи на следующий год.

Цель работы лицея:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС основного и ФГОС, ФкГОС среднего образования, адаптации школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основные задачи:

1. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.
2. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, проектно-исследовательской деятельности, внеаудиторной занятости учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, учеников, родителей.
3. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при переходе на ФГОС среднего общего образования.
4. Совершенствование работы по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
5. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей обучающихся.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.
7. Повысить качественную успеваемость по школе до уровня 60 %.
8. Повысить результативность сдачи итоговой аттестации в 11 классах по следующим предметам: профильная математика, физика, литература.

Приоритетные направления работы лицея:

Организационно-аналитическая деятельность: составление планов работы лицея, НМС, ШМО на год; разработка основных образовательных программ и утверждение рабочих программ по предметам, утверждение рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективным курсам; совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы; анализ результативности работы с одаренными детьми; анализ результативности работы по развитию педагогического потенциала педагогов.

Повышение педагогического мастерства и профессионального роста педагогов лицея: ведение портфолио МО и учительского портфолио и запланированная их презентация в течение года; методическое сопровождение педагогов МО – участников различных профессиональных конкурсов.

Работа с одаренными детьми: система поддержки талантливых детей, выявление детей, склонных к интеллектуальной / творческой деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиадного движения, различных творческих и интеллектуальных конкурсов, организации индивидуальной работы по индивидуальным планам.

Инновационно-экспериментальная работа: методологическая поддержка, организация работы творческих / проектных групп, проблемных семинаров; усиление контроля за работой в соответствии с планом.

Социальное партнерство: планирование работы с преподавателями вузов, учреждениями дополнительного образования и культуры и т. п., привлечение родителей и других представителей общественности, совместные встречи, круглые столы, обмен мнениями.

Отчет составлен по состоянию на 01.01.2020.

Директор



Т. В. Петрова