

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары  
№ 15-п от 10.01.2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары  
Протокол № 7 от 10.01.2018

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный график учебного процесса
4. Контроль и оценка эффективности реализации программы
5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы
6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы
  - 6.1. Кадровый потенциал
  - 6.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебной литературой
  - 6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Лицензия на право образовательной деятельности №РО, 032645 выдана 8 ноября 2008 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики;
4. Устав ОУ.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительные платные образовательные услуги в МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары оказываются в рамках образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Лицейские субботы» для обучающихся 8-х классов школ города г. Чебоксары с целью профессиональной ориентации обучающихся, а также удовлетворения их познавательных потребностей.

### ***Цель деятельности:***

- профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

### ***Основные задачи:***

- профессиональное самоопределение
- обеспечение необходимых условий для личностного развития
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству.
- формирование общей культуры

При организации системы дополнительного образования в лицее используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- системно-деятельностная основа образовательного процесса

Целеполагающей основой построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Лицейские субботы» является **социально-педагогическая направленность**.

**Особенностью построения** образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Лицейские субботы» является применение модульного принципа, который позволяет объединять ряд дополнительных общеразвивающих подпрограмм различных направленностей в определенные модули-направления с целью профессиональной ориентации обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг вовлекает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по следующим **направностям**:

- технической;
- естественнонаучной,
- социально-педагогической.

## 2. Содержательный раздел

Дополнительные образовательные программы **технической направленности** способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Программы данной направленности также дают возможность формировать образное мышление и материалистическую картину мира.

Реализуемые программы **технической направленности**: «Плюс+», «Человек и техника».

**Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и техника»**

Направлена на развитие конструкторской смекалки, сообразительности, технических и творческих способностей, интереса и любви к технике.

В ходе реализации программы обучающийся учится мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Программа направлена на формирования таких качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Плюс+»**

Программа предусматривает развитие у детей логического мышления, творческих способностей, пространственного воображения и умения рассуждать. А так же направлена на развитие познавательных интересов детей, формирование навыков самообразования, находить оптимальные решения поставленных перед ним проблем. Развивает такие качества как наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать и рассуждать, выявлять закономерности в происходящих событиях и т.п. Программа имеет целью в научно – популярной форме познакомить обучающихся с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков.

Реализуемые программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний в области естественных наук, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Реализуемые программы естественно-научной направленности:

**Дополнительная общеразвивающая программа «Вещества вокруг нас»**

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным этапом в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

В процессе изучения данной программы дети совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»**

Данная программа знакомит обучающихся с наиболее интересными приемами измерения на земной поверхности, создания и использования карт, историей создания карт, решение топографических задач. Содержание программы поможет обучающимся рассказать о незнакомой местности и создает ее зримый образ при помощи рисунков, состоящего из знаков и линий,

цветов красок, шрифтов, надписей, а также предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную (индивидуальную и коллективную) работу обучающихся.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны жизни»**

В процессе общения с природой и окружающим миром обучающийся учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры. Живая природа содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать. В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно прививать ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Дети погружаются в проблемы живой природы, происходит формирование навыков научно-исследовательской работы.

Программа включает широкий круг вопросов о живой природе и проблемах охраны окружающей среды. Тематика способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа курса направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых учащихся 8-х классов, возраста 13-14 лет.

**Программы социально-педагогической направленности** направлены на приобщение современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, Целью программы является приобщение детей к ценностям отечественной и зарубежной культуры через освоение предметов гуманитарного цикла, основанных на изучении языка, слова; воспитание чувства внутренней свободы, развитие эмоционально-духовной сферы ребенка, его музыкальности, художественного воображения, творческих способностей, умения адаптироваться в современных условиях в любой жизненной ситуации.

**Реализуемые программы социально-педагогической направленности:**

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Филологические ребусы»**

Программа развивает интерес к родному слову и воспитывает любовь к родному языку, углубляет знания в области филологии, развивает логическое мышление.

Данная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и содержит занимательные и творческие задания.

Программа курса направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Занимательный и справочный материалы помогают структурировать знания, более успешно усваивать программу, развивать логическое мышление учащихся. Предлагаемые творческие задания позволяют развивать у учащихся интерес к изучению предмета, воспитывать любовь к родному языку.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «По странам и культурам»**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на формирование общекультурной компетентности личности обучающегося. Она способствует формированию адекватной современному уровню знаний картины мира, обеспечивает интеграцию в мировую культуру, способствует социализации личности обучающегося, помогает осознать принадлежность к определенному социокультурному сообществу, адаптироваться в нём. Спецификой предмета является то, что содержанием процесса обучения выступает его коммуникативность, т. е. речевая направленность.

Изучение данной программы оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления, развития социальной активности. При этом обучающийся – равноправный участник образовательного процесса, нацеленного на формирование способности к межкультурному общению посредством изучения культуры жителей других стран и собственного народа.

## **3. Организационный раздел**

**Особенностью реализации** образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Лицейские субботы» является реализация дополнительных общеразвивающих программ, основанных на модульном принципе построения учебного плана в целях профориентации и самоопределения обучающихся.

Учебный план разбит на определенные модули по направлениям:

- инженерное,
- медицинское,
- юридическое,
- экономическое,

Причем обучающийся имеет возможность за время обучения сменить направление обучения с целью профессионального самоопределения.

Для обучения по образовательной дополнительной общеразвивающей программе платных образовательных услуг принимаются обучающиеся 8 классов школ города Чебоксары. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в Лицей родителями (законными представителями) ребенка.

### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **образовательной дополнительной общеразвивающей программы**



(«Лицейские субботы» для учащихся 8 классов)  
МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары на 2 полугодие 2017/2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г. Чебоксары Чувашской Республики по оказанию дополнительных платных образовательных услуг (для учащихся 8 классов школ города ) разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Образовательного учреждения и решением педагогического совета Образовательного учреждения, реализует дополнительные платные образовательные услуги.

### **Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг**

1. Образовательный процесс организуется с 03.02.2018 по 21.04.2018

2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения:

- Занятия проводятся для учащихся 8 классов школ города по субботам с 14-45 до 17-20
- Занятия состоят из 3 уроков, продолжительность которых составляет 45 минут перерыв 10 минут.

3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, лекции.

4. Форма проведения текущей аттестации обучающихся: зачет, устный и письменный опрос, защита творческой работы, презентация проектов, тестирование и др.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
**образовательной дополнительной общеразвивающей программы**

«Лицейские субботы» в 2017/18 учебном году.

Модули программ по направлениям	Кол-во часов в неделю	Итого за курсы
<b><i>Инженерное направление:</i></b>		
«Плюс+»	1,5	18
«Человек и техника»	1	12
«Филологические ребусы»	0,5	6
<b>Итого:</b>	3	36
<b><i>Социально-гуманитарное направление:</i></b>		
«Филологические ребусы»	1	12
«По странам и культурам»	1	12
«Плюс+»	1	12
<b>Итого:</b>	3	36
<b><i>Социально-экономическое направление:</i></b>		
«Плюс+»	1,5	18
«Я познаю мир»	1	12
«Филологические ребусы»	0,5	6
<b>Итого:</b>	3	36
<b><i>Биолого-медицинское направление:</i></b>		
«Вещества вокруг нас»	1	12
«Филологические ребусы»	1	12
«Плюс+»	0,5	6
«Тайна жизни»	0,5	6
<b>Итого:</b>	3	36

***Примечание:***

\*Занятия по программе «По странам и культурам» группа делится на подгруппы.

**3.2 Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Лицей №2» города Чебоксары  
Чувашской Республики  
по образовательной дополнительной общеразвивающей программе  
«Лицейские субботы» в 2018 году.**

**1. Продолжительность учебного периода в МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары**

- Начало учебного периода – **03.02.2018 г.**;
- Окончание учебного периода - **21.04.2018 г.**
- Продолжительность учебного периода: 12 недель ( февраль-апрель)

**2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели: – 1 день в неделю (суббота)

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

- Календарный график подготовительных курсов для учащихся 8-х классов

<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
3,10,17,24	3,10,17,24,31	7,14,21

**4. Регламентирование образовательного процесса на день:**

- Сменность:

Дополнительные платные образовательные услуги в лицее осуществляются в одну смену.

продолжительность занятия: 45 минут (перерыв 10 минут)

- режим учебных занятий:

начало учебных занятий: 14.45.

окончание учебных занятий: 17.20.

Формы получения платных дополнительных образовательных услуг – очная

**4. Контроль и оценка эффективности реализации программы**

**Критерии результативности** реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программе «Лицейские субботы»:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа лицея в социуме;
- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной дополнительной общеразвивающей программе «Лицейские субботы», участвующих в индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в лицее через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

## **5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программе «Лицейские субботы»**

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

## **6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Лицейские субботы»**

### **6.1. Кадровый потенциал**

Показатели	Количество 2017-2018
Всего педагогов	17
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-

Средне-специальное, всего	-
В т.ч. педагогическое	17
Высшее всего	17
В т. ч. педагогическое	17
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	12
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	15
Первую	2

## 6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№	Название программ	Список литературы
1	Человек и техника	Бердяев Н. Человек и машина. / Вопросы философии №2. 2015 Грушин В.В. Диденко А.Я. «Повторительный цикл по физике», М Семке А.И. «Нестандартные задачи по физике»
2	Плюс +	Гершунский А.В. «Занимательная математика М., Дрофа 2014 Иванов П.Р. «Математические игры» М., Вита графа 2014
3	Филологические ребусы	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. М. Академия, 2013
4	По странам и культурам	«Solutions. Upper-Intermediate» Tim Falla, Paul a Davies издательства «Oxford University Press», 2015 «Real Listening and Spiking -3», «Real Reading-3» издательства «Cambridge University», 2014
5	Я познаю мир	Циглер К.В. "География "Все обо всем". <i>Андреева</i> <span style="float: right;"><i>Т.Н.</i></span> <i>Мир вокруг нас. Беседы о мире и его законах".</i>
6	Вещества вокруг нас	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Занимательная Химия.

		Николаев Е.Е. Образовательная коллекция «Химия для всех»
7	Тайна жизни	Понаморева И.Н., Корнилова О.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М. «Вентано-граф» Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных. М. Дрофа Чернова Н.М. Галушин В.М. «Основы экологии» . М «Дрофа»

### 6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе

Использование проектирования и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках в лицее выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. **Цель исследовательского метода** – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

**В ходе реализации программ технической и естественнонаучной направленности активно применяется исследовательский метод, который содержит следующие элементы.**

- Ситуация успеха. Ученикам предлагается задачи, которые каждый ученик решает без особых затруднений.
- Ситуация затруднения (ощущения проблемы). Ученикам предлагается задача, похожая на предыдущие, но решить до конца они ее не могут, так как они не имеют еще необходимых знаний.
- Постановка учебной проблемы. Учащиеся, осознав проблему, проговаривают ее, говорят, каких знаний им не хватает, для того чтобы решить задачу, выдвигают гипотезы о возможных путях решения задачи.
- Решение учебной проблемы. Если предложено несколько путей решения проблемы, то возможно деление на группы. Организует деятельность групп лидер, тот ученик, который предложил путь решения незнакомой задачи.
- Презентация проекта исследовательской деятельности членами каждой группы по следующему плану:
  - 1) проблема, решаемая группой;
  - 2) гипотеза, выдвигаемые группой для решения проблемы;

- 3) цели и задачи, поставленные группой для решения проблемы;
- 4) пути решения проблемы;
- 5) выводы, которые подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы.

**Исследовательская деятельность в программах социально-педагогической направленности предполагает задания исследовательского характера,** которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится как индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знаний, так и с группой учащихся. Такая деятельность предполагает и развивает достаточно высокий уровень сформированности таких умений как:

- работать с контентом;
- уметь ставить цели, задачи;
- выделять предмет исследования;
- делать выводы, заключение;
- сопоставлять факты;
- обдуманно излагать свои мысли;
- получать, передавать информацию;
- работать с источниками;
- выступать с докладами.

**Метод проектов** является одним из эффективных средств обучения. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

### **Кейс-технологии.**

Применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. Это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников. Очень часто они не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе и является **кейс-технология**.

*Кейс* (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе

фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода учитель играет роль ментора, наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель (слушатель).