

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЛИЦЕЙ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
№174 от «28» июня 2018

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г. Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседаниях педагогического совета
МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
Протокол №12 от 25 июня 2018 г.

Оглавление

1. Общие положения

- Информационная справка
- Нормативные документы
- Целевое назначение образовательной программы
- Миссия лицея и средства ее реализации.

2. Адресность образовательной программы

3. Система оценки качества образования

Программа мониторинга эффективности образовательной среды.

4. Учебный план лицея

5. Дополнительное образование в лицее.

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

7. Социальное партнерство в системе профильного партнерства лицея

8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся

9. Приоритеты развития образования лицея

1. Общие положения

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом учебного заведения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, включает все модули.

Разработана педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования, а также создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Программа отражает потребности обучаемых, родителей, общественности и социума.

Спецификой образовательной программы является обучение учащихся по выбору в классах следующих направленностей: биолого-медицинского, инженерного, социально-экономического, социально- правового.

Реализация повышенного уровня подготовки учащихся осуществляется в изучении отдельных предметов, определяющих профильность направления.

Информационная справка

Постановлением главы администрации Ленинского района г.Чебоксары на базе Межшкольного учебно-производственного комбината была открыта Политехническая школа со статусом гимназии с инженерным, педагогическим, коммерческим и биолого-медицинским направлением. Цель открытия ПШГ – выявить организационно-педагогические условия, при которых наиболее эффективно ведется подготовка школьников к выбору профессии.

В соответствии с приказом управления образования администрации г.Чебоксары и Постановлением главы администрации Ленинского района в 2000 году Политехническая школа-гимназия переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №2».

Лицей ориентируется на работу с учащимися, окончившими 8 классов общеобразовательных средних школ. Учебный процесс в лицее охватывает 9 – 11 классы.

Лицей своего микрорайона не имеет. Здесь обучаются дети со всего города, других районов и городов республики.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 21А01 номер №0000616 от 20.08.2015, удостоверяет что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Чебоксары Чувашской Республики прошло государственную аккредитацию.

В соответствии с установленным статусом лицей реализует образовательные программы основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную профильную подготовку по предметам и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам с е р и я Р О № 0 3 2 6 4 5 регистрационный номер 618 от 08 ноября 2011 года

МБОУ «Лицей № 2» г.Чебоксары является многопрофильным общеобразовательным учреждением. В своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства РФ и Чувашской Республики.

Лицей расположен в центре города по адресу: г.Чебоксары, ул.Шевченко, д.2. и д.1
Телефон/факс: (8352)62-35-06, (8352)62-27-95. Электронный адрес: licey2_70@mail.ru.

Сайт в Интернете: liceum2.mou.su.

Нормативные документы

Образовательная программа МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»,

на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74),

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики РФ от 10.06.2005 № 473 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28.11.2008 г. № 1784) (для 5-11 классов),

- приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»,

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»,

- приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «О

внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 июня 2005 г №473»,

- методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 18.12.2017 №02/13-14733,

- Уставом МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары;

- Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары.

МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары - современное образовательное учреждение, главной задачей которого является создание высокотехнологичного образовательного пространства с использованием достижений современного Российского образования, ориентированного на реализацию приоритетных национальных проектов в области современной российской школы.

Образовательная программа лицея направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего - только 9 класс.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив лицея основывался на принципах:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

Уже в лицее дети получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче соответствует многопрофильное образование, которое предоставляет выпускнику не только качественное образование, но и широкие возможности выбора сферы общественно значимой деятельности, соответствующей его склонностям, интересам, способностям и полученным начальным профессиональным навыкам. Этот более высокий уровень самореализации обуславливается психолого-педагогическими основами, определяющими ориентацию педагогической деятельности:

- на включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- на дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- на создание условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- на продуктивное взаимодействие педагога и ребенка;
- на построение и развитие детско-взрослого сообщества как необходимого условия становления личности;
- на утверждение идеи непрерывного образования.

Осмысление идей лицейского образования позволило педагогическому коллективу определить общие **требования к преподаванию курсов общего и дополнительного образования:**

- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

Структура воспитательной системы лицея складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, профильных выездов и экспедиций), развивающей досуговой деятельности (участие в работе кружков, творческих объединений, слетах), проведения традиционных лицейских праздников, коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Целевое назначение образовательной программы

Целью реализации образовательной программы является организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, с высокой степенью социальной адаптации.

Основные задачи программы:

1. Осуществление перехода к компетентностному подходу к образованию в лицее.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей личности каждого ученика в интеллектуальном и нравственном развитии, в соответствии с его запросами, интересами, ориентация на получения среднего общего образования.
3. Организация системы сотворчества и сотрудничества администрации, педагогов, учащихся и их родителей в целях оптимизации управляющей системы лицея.
4. Расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
5. Обеспечение и формирование информационно-образовательной среды в лицее.
6. Создание условий для непрерывного образования и самообразования педагогов.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения.
8. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива
9. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости лицейского образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих

- возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Миссия лицея и средства ее реализации.

Миссия лицея состоит в создании условий для формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих определению профессионального выбора и дальнейшей успешной самореализации выпускников лицея.

Важнейшей задачей, решаемой при создании организационно-педагогической модели лицея, являются конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, самоактуализации.

Отличительной особенностью является то, что в основе организационно-педагогического модуля лицея лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащие основой для формирования системы целей образования.

В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений.

Это достигается путем создания в личности максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной модели:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значительных для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в лицее эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родители», «учитель-родители»);
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Основным средством реализации миссии для лицея является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ. Дополнительными, специфическими средствами реализации своего предназначения для лицея являются следующие:

- предоставление учащимся возможности выбора направления обучения, темпа освоения учебного материала;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих расширению и углублению знаний по выбранному направлению;
- организация учебной деятельности на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Образовательные программы, реализуемые в лицее направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 14 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в лицее, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

При зачислении в девятый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Зачисление в лицей производится на основе Положения о приеме учащихся в соответствии с Уставом лицея.

Учащимся 9 класса предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются

при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и курсов дополнительного образования.

Основная школа

Процедура выбора: ознакомление родителей будущих лицеистов с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

3. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, отдел управления образования администрации города Чебоксары, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников лицея;
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы лицея.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в лицее.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

преимственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся;

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

состояние здоровья обучающихся.

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях

обучения в соответствии с лицейской программой мониторинговых исследований.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;
эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой;
оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
знание и использование современных педагогических методик и технологий;
образовательные достижения обучающихся;
подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий;
участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников лицея;
оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
диагностика состояния здоровья обучающихся.

11. Программа мониторинга эффективности образовательной среды

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность)				
1. Предметы общего развития	-владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; -владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки -владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой	-включенное наблюдение; -срезы, -контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль);	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.
2. Учебные предметы	-владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	-контрольные работы, срезы, тесты -наблюдение -итоговая аттестация учащихся.	Заместитель директора по УВР Руководитель психологической службы Руководители МО	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля
3. Углубленное изучение предметов	-повышенный уровень знаний по предметам с углубленным изучением предметов; -владение основными знаниями и рациональными способами исследовательской деятельности; - ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук.	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня обученности с углубленным изучением предметов дисциплин; -тесты, зачеты, контрольные работы, срезы;	Заместитель директора по УВР Руководитель психологической службы; Руководители МО	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.
4. Элективные курсы	-удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; -эффективность преподавания элективных курсов; -контроль за посещаемостью элективных курсов.	-контрольные тесты, проекты; -наблюдение; -исследование эффективность	Заместитель директора по УВР Руководитель психологической службы	Проведение коррекции программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности
II. Готовность учащихся к выбору профессии				
Формирование	-область интересов; -характерологические	-методики: -ДДО;	Заместитель директора по УВР	

готовности Учащихся к выбору профессии	особенности способности учащихся; профессиональные предпочтения; личностная профессиональная готовность.	-«Хочу познать себя» Айзенк; -Голомшток; проф.ориентационные пробы; -инструментарий	Руководитель психологической службы;	
--	--	--	--------------------------------------	--

III. Здоровьесбережение

Состояние здоровья учащихся	-использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; выполнение требований САНПиНа; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности-уровень утомляемости; -стабилизация показателей физического здоровья.	анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценк физического развития	Заместитель директора по УВР Медицинский работник; Социальный педагог	Совещания, методические рекомендации
-----------------------------	--	--	---	--------------------------------------

IV. Портфолио учащегося

Портфолио учащегося	-проверка заполнения портфолио обучающимися 9 классов.	Данные портфолио заполнения	Заместитель директора УВР, ВР; Классные руководители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальн
---------------------	--	-----------------------------	---	---

V. Профессионализм педагогов

Педагогические кадры	-изучение особенностей профессионального стиля педагогов; -	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов учащихся.	Директор; заместители директора поНМР, УВР; Руководители МО. по	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация
----------------------	--	--	--	---

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими лицей, качественного общего образования, на основе обучения в условиях интеграции ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Модель выпускника лицея.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Построение инновационного процесса направлено на достижение коллективом лица новой цели образования. Более конкретно она выражена в характеристиках **модели личности выпускника лица.**

Выпускника лица - это:

личность, готовая к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

человек, обладающий научными знаниями о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем, которые формируют в сознании учащихся единую научную картину окружающего мира;

человек, владеющий методами учебного эксперимента, научно-исследовательской деятельности, мотивированный к профессиональной научной деятельности в конкретной научной области;

личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной и социально-инициативной творческой деятельности, имеющая потребность и способность к самоизменению;

человек, владеющий ИТ-компетентностью, способный осуществлять инновационную деятельность в разных областях;

человек коммуникабельный, умеющий общаться, способный аргументированно высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающий критичностью мышления;

личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;

личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированным на общечеловеческие ценности, лучшие качества своего народа, добродетелями, нравственными и духовными ценностями, готовностью к самоотдаче, гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;

личность, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;

человек, способный укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое.

Эти черты личности выпускника и направления её развития и составляют стратегические образовательные цели лица.

**Модель выпускника лицея с точки зрения формирования
ключевых компетентностей.**

Ученик лицея должен	Адаптационная цель жизни в изменяющемся обществе	Педагогическая задача	Формируемая компетенция	Средства формирования компетенций
Учиться учиться	Необходимость учиться в течение всей жизни	Обеспечение преемственности и непрерывности общего и высшего образования	Готовность к самообразова- нию, технологиче- ская компе- тентность	1. Проект «Хочу быть успешным». 2. Семинар «Управление качеством формирования и развития общеучебных умений как основы познавательной компетентности учащихся» 3.Ежегодные круглые столы учителей, старшеклассников и первокурсников.
Учиться быть профес- сионалом	На рынке труда успешен «узкий специалист в широкой области»	Достижение базового и профильного стандартов обучения	Готовность к социальному взаимодействию, готовность к самообразова- нию, технологи- ческая компе- тентность	1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени. 2. Научное общество учащихся.
Учиться работать с информа- цией	Необходимость ориентироваться в информационных потоках, жить в насыщенном информационном поле	Формирование умений собирать, систематизиро- вать анализиро- вать, обрабаты- вать и использо- вать информа-цию	Готовность к использованию информацион- ных ресурсов, IT-компетент- ность	1. Проект «Открытая школа». 2. Проект «Информатизация лицея». 3.Проект «Издательское дело».
Учиться жить в правовом поле	Становление правового государства, формирование гражданского общества	Формирование начальных правовых знаний, ценностей гражданского общества	Готовность к социальному взаимодейст- вию	1.Совет старшеклассников. 2. Управляющий совет.
Учиться быть лидером	Необходимость быть конкурентно способным в условиях рыночных отношений	Создание условий для формирования лидерских качеств личности	Готовность к социальному взаимодейст- вию, коммуни- кативная ком- петентность	1. Совет старшеклассников. 2. Тренинг «Я - лидер».
Учиться самореа- лизовы- ваться	Необходимость проявления индивидуальности в современном мире	Создание условий для самоопределения и самоидентификац ии личности	Готовность к социальному взаимодейст- вию, готовность к реше-нию проблем	1.Вариативная система дополнительного образования 2. Профильное обучение 3.Индивидуальные образовательные траектории.

4. Учебный план 9-х классов, осуществляющих предпрофильную подготовку в МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- законом Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июля 2013 г. № 50 (с изменениями);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями в редакции приказов Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 07.06.2017 №506);
- приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики РФ от 10.06.2005 № 473 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Чувашской Республики», утвержденного, с изменениями, внесенными:
приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»;
приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 16.11.2017 №2164 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 июня 2005 г №473»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 18.12.2017 №02/13-14733.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Основными целями Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Продолжительность учебного года - 35 недель, продолжительность урока - 40 минут.

Режим работы лицея 6-ти дневная рабочая неделя.

Сменность: МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары работает в одну смену.

Уроки проводятся парами.

Реализация идей профилизации обучения в старших классах ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильное обучение в 9-х классах МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары в 2018-2019 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- инженерное-техническое
- социально-экономическое;
- химико-биологическое;
- социально-гуманитарное.

В учебном плане реализуется федеральный, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме. Предпрофильная подготовка в 9-х классах МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары в 2018-2019 учебном году реализуется введением по всем направлениям предметно-ориентированных элективных курсов.

Региональный (национальный-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен согласно волеизъявлению родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен следующими предметами:

Родной (чувашский) язык - 2 ч.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

инженерное направление: 1 ч.- математика, 3 ч. – предметно-ориентированные элективные курсы («Статика, решение задач», «Тригонометрия»);

социально-экономическое направление: 1 ч. – математика, 3 ч. – предметно-ориентированные элективные курсы («Экономика», «Тригонометрия», «Психология»);

социально-правовое направление: 1 ч. – история, 3 ч. – предметно-ориентированные элективные курсы («Основы права», «Психология», «Разговорный английский»);

биолого-медицинское направление: 1ч. – химия, 3 ч. – предметно-ориентированные элективные курсы («Регуляторные системы организма», «Основы первой неотложной медицинской помощи», «Нестандартные задачи по химии»).

При проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Родной (чувашский) язык» и элективных курсов классы делятся на две группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

Предмет «Мой город» интегрирован с предметом «География», «Культура родного края» с предметом «История».

Изучение некоторых элективных курсов и предметов, рассчитанных на 1 час в неделю, организовано по модульному принципу, т.е. 2 часа в неделю в течение одного полугодия:

1 полугодие	2 полугодие
Основы неотложной медицинской помощи (биолого-медицинский профиль)	Регуляторные системы организма (биолого-медицинский профиль)
Экономика (социально-экономический профиль)	Психология (социально-экономический профиль)
Психология (социально-правовой профиль)	Право (социально-правовой профиль)
Обществознание (все профили)	Искусство (все профили)

Учебный план
класса Ю-9 (социально-гуманитарное направление)
на 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент			
Русский язык	2	70	Годовая оценка
Литература	3	105	Годовая оценка
Иностранный язык	3	105	Годовая оценка
Математика	5	175	Годовая оценка
Информатика и ИКТ	2	70	Годовая оценка
История*	3	105	Годовая оценка
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	Годовая оценка
География**	2	70	Годовая оценка
Физика	2	70	Годовая оценка
Химия	2	70	Годовая оценка
Биология	2	70	Годовая оценка
Искусство	1	35	Годовая оценка
Физическая культура	3	105	Годовая оценка
Итого:	31	1085	
Региональный (национально-региональный) компонент:			
Родной (чувашский) язык	1	35	Годовая оценка
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	1	35	Годовая оценка
Итого:	2	70	
Компонент образовательного учреждения: предметно ориентированные элективные курсы			
Психология	1	35	Годовая оценка
Основы права	1	35	Годовая оценка
Разговорный английский	1	35	Годовая оценка
Итого	3	105	
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260	

* предмет «История» интегрирован с предметом «Культура родного края»

** предмет «География» интегрирован с предметом «Мой город»

** предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» - 3 часа (105 часов) и «Геометрия» - 2 часа (70 часов)

Учебный план
класса ЭК-9 (социально-экономическое направление)
на 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент			
Русский язык	2	70	Годовая оценка
Литература	3	105	Годовая оценка
Иностранный язык	3	105	Годовая оценка
Математика	6	210	Годовая оценка
Информатика и ИКТ	2	70	Годовая оценка
История*	2	70	Годовая оценка
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	Годовая оценка
География**	2	70	Годовая оценка
Физика	2	70	Годовая оценка
Химия	2	70	Годовая оценка
Биология	2	70	Годовая оценка
Искусство	1	35	Годовая оценка
Физическая культура	3	105	Годовая оценка
Итого:	31	1085	
Региональный (национально-региональный) компонент:			
Родной (чувацкий) язык	1	35	Годовая оценка
Государственный язык Чувашской Республики (чувацкий)	1	35	Годовая оценка
Итого:	2	70	
Компонент образовательного учреждения: предметно ориентированные элективные курсы			
Психология	1	35	Годовая оценка
Тригонометрия	1	35	Годовая оценка
Экономика	1	35	Годовая оценка
Итого	3	105	
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260	

* Предмет «История» интегрирован с предметом «Культура родного края»

**Предмет «География» интегрирован с предметом «Мой город»

** предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» - 4 часа (140 часов) и «Геометрия» - 2 часа (70 часов)

Учебный план
классов И-9-1, И-9-2, И-9-3 (инженерное-техническое направление)
на 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент			
Русский язык	2	70	Годовая оценка
Литература	3	105	Годовая оценка
Иностранный язык	3	105	Годовая оценка
Математика	6	210	Годовая оценка
Геометрия	2	70	Годовая оценка
Информатика и ИКТ	2	70	Годовая оценка
История*	2	70	Годовая оценка
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	Годовая оценка
География**	2	70	Годовая оценка
Физика	2	70	Годовая оценка
Химия	2	70	Годовая оценка
Биология	2	70	Годовая оценка
Искусство	1	35	Годовая оценка
Физическая культура	3	105	Годовая оценка
Итого:	31	1085	
Региональный (национально-региональный) компонент:			
Родной (чувашский) язык	1	35	Годовая оценка
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	1	35	Годовая оценка
Итого:	2	70	
Компонент образовательного учреждения: предметно ориентированные элективные курсы			
Тригонометрия	1	35	Годовая оценка
Статика, решение задач	2	70	Годовая оценка
Итого	3	105	
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260	

* предмет «История» интегрирован с предметом «Культура родного края»

** предмет «География» интегрирован с предметом «Мой город»

** предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» - 4 часа (140 часов) и «Геометрия» - 2 часа (70 часов)

Учебный план
классов М-9-1, М-9-2, М-9-3 (химико-биологическое направление)
на 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент			
Русский язык	2	70	Годовая оценка
Литература	3	105	Годовая оценка
Иностранный язык	3	105	Годовая оценка
Математика	5	175	Годовая оценка
Информатика и ИКТ	2	70	Годовая оценка
История*	2	70	Годовая оценка
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	Годовая оценка
География**	2	70	Годовая оценка
Физика	2	70	Годовая оценка
Химия	3	105	Годовая оценка
Биология	2	70	Годовая оценка
Искусство	1	35	Годовая оценка
Физическая культура	3	105	Годовая оценка
Итого:	31	1085	
Региональный (национально-региональный) компонент:			
Родной (чувашский) язык	1	35	Годовая оценка
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	1	35	Годовая оценка
Итого:	2	70	
Компонент образовательного учреждения: предметно ориентированные элективные курсы			
Регуляторные системы организма	1	35	Годовая оценка
Основы неотложной медицинской помощи	1	35	Годовая оценка
Нестандартные задачи по химии	1	35	Годовая оценка
Итого	3	105	
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260	

* предмет «История» интегрирован с предметом «Культура родного края»

** предмет «География» интегрирован с предметом «Мой город»

** предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» - 3 часа (105 часов) и «Геометрия» - 2 часа (70 часов)

**Перечень элективных курсов,
предлагаемых на выбор в 9-х классах**

Название курса	Количество часов в неделю	Количества часов в год
Психология	1	35
Тригонометрия	1	35
Основы права	1	35
Разговорный английский	1	35
Экономика	1	35
Статика, решение задач	2	70
Регуляторные системы организма	1	35
Основы неотложной медицинской помощи	1	35
Нестандартные задачи по химии	1	35

5. Дополнительное образование в лицее.

Нормативной основой учебного плана дополнительного образования лицея являются законы Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителя», регулирующие отношения между родительской общественностью и лицеем в рамках образовательных услуг в сфере дополнительного образования, а также «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02».

На базе лицея создаются отделения дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создания благоприятных условий для развития личности ребенка, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Дополнительное образование является полноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Содержание образования по указанным направлениям определяется как образовательными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, так и модифицированными (адаптированными), а также авторскими программами, которые могут быть разработаны как преподавателям лицея, так и внешними исполнителями (в т.ч. сотрудниками вузов).

Деятельность в системе дополнительного образования включает следующие формы работы с учащимися: групповые занятия, индивидуальные занятия и консультации, регулярные мероприятия для объединений и всего состава коллектива учащихся. Применяются различные формы объединений учащихся: учебная группа, студия, секция, клуб и т.д.

Структурные составляющие дополнительного образования осуществляют свою

деятельность в период с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года, включая каникулярное время (кроме выходных и праздничных дней, объявленных официальными инстанциями). В каникулярное время лицей организует туристические походы, экскурсионные поездки, создавая группы учащихся с постоянным или переменным составом.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг с целью всестороннего развития учащихся и формирования их общей культуры. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной программы лицея.

Основные задачи системы дополнительного образования в лицее:

1. Создание условий, обеспечивающих развитие личности учащихся, их включение в непрерывное образование, в продуктивную образовательно-культурную досуговую деятельность; возможность проявить себя растущему человеку и пережить ситуацию успеха.
2. Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
3. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе.
4. Формирование общей культуры лицеистов.
5. Укрепление здоровья.
6. Воспитание у лицеистов гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье.

В программе дополнительного образования лицея реализуются программы следующих направленностей: научно-технической; художественно-эстетической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной, культурологической, физкультурно-спортивной.

Для подведения итогов реализации программы дополнительного образования проводятся научно-практические конференции, предметные недели, круглые столы, фестивали, выставки, соревнования и т.д.

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение и осознание *результатов* и *эффектов* этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Хотелось бы отметить, что такой подход позволяет оценить в стоимостном выражении как сами образовательные программы внеучебной деятельности (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников).

Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. В.А.Сухомлинский писал: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться». Обучение в лицее должно создавать такие условия, в которых ученик испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуации успеха. Каждый ученик должен быть в чем-то успешным. Помимо учебной деятельности лицей предлагает широкие возможности для самореализации каждого в зависимости от интересов и творческой направленности.

В лицее проектными группами педагогов разработаны проекты, являющиеся составной частью Программы развития. Успешная самореализация лицеистов во внеучебной деятельности обеспечивается реализацией подпроектов:

▪ **«Одаренные дети».** Целью проекта является выявление и поддержка одаренных детей, создание благоприятных условий для развития и дополнительного образования одаренных детей, социальная и психологическая поддержка. В системе дополнительного образования лицея выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам.
- 3) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

4) ученические научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются также в сфере художественного развития

- **«Издательское дело».** Интегрированный межпредметный проект, целями которого являются: развитие творческого потенциала учащихся в процессе изучения различных предметов школьного курса; возможность получения учениками теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (школьной газеты, тематических приложений к школьной газете, буклетов, брошюр и т.д.). К ожидаемым результатам проекта относятся: подготовка учащихся к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества; получение учащимися знаний, умений и навыков работы с новыми информационными технологиями; развитие стремления личности к творчеству, оригинальности, самовыражению.

- **«Информатизация лицея».** Основной целью проекта является построение единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышения качества обучения и эффективности управления школой. Одно из направлений проекта – создание Школьного телецентра.

- **«Хочу быть успешным».** Целью проекта является формирование у учащихся умений и навыков по составлению программы саморазвития и самореализации на основе индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика. В рамках этого проекта в лицее проведены исследования по определению уровня мотивации к учебной деятельности учащихся классов всех параллелей. Проведен тест «Потребность в достижении успеха». На основании анализа проведенных исследований сделаны выводы об уровне мотивации в разных классах, даны рекомендации учащимся о создании условий для достижения поставленной цели.

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

6.1. Исследовательское обучение и проектирование в образовании лицея.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современных педагогов максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно трансформируется из десятилетия звучавшей декларации в реальную потребность, весьма зримо опредмечиваемую в образовательной практике. В современном российском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения.

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Учебные исследования лицея проводятся в трех формах: предметные, межпредметные и надпредметные.

- Самым распространенным видом учебных исследований является *предметное исследование*, которое предполагает привлечение знаний для решения какой-либо локальной проблемы из одной образовательной области. Такое исследование направлено на углубление знаний по отдельному предмету. С учетом имеющейся материально-технической базы и возможностями, предоставленными в рамках социального партнерства с предприятиями и вузами, учащиеся лицея выполняют научно-исследовательскую работу в большинстве случаев в соответствии с выбранным профилем. Наибольшее количество работ представлено естественнонаучным направлением (более 60%).

6.2. Учебно-исследовательская интеграция осуществляется в форме межпредметного и надпредметного исследования.

Межпредметное исследование направлено на решение проблемы, требующее привлечение знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Межпредметное исследование показывает учащимся, что учебные предметы не существуют индивидуально, а взаимодействуют друг с другом. Сложность в работе над таким исследованием заключается в том, что процесс межпредметного исследования требует формирования команды учителей и учащихся, и должно быть обеспечено единством подходов учителей разных предметов к достижению общей цели. Ежегодно на конференциях и конкурсах разного уровня представлены и занимают призовые места работы учащихся и педагогов лицея в рамках межпредметного исследования (химия + история, история + биология, зоология + история, информатика + литература, математика + история и др.).

- *Надпредметное исследование* предполагает совместную деятельность педагога и ученика, направленное на исследование конкретных личностно-значимых для учащихся проблем. Результаты выполнения такого исследования выходят за рамки учебной программы. Надпредметное исследование выступает средством интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования, социальной деятельности учащихся и профессионального самоопределения.

Надпредметное исследование более жизнеспособно в старшей школе - это возможность участия в проектировании своего будущего профессионального пути, организация пробы сил в научной и творческой деятельности и ориентирование в социальных, экономических, информационных условиях их развития. Учащемуся предоставляется возможность, ознакомиться с

профессиональной литературой, пообщаться с представителями науки и бизнеса, побывать на предприятиях и в лабораториях различных факультетов высших учебных заведений. Зачастую исследования имеют практические разработки: презентации, бизнес-планы, буклеты, сайты, брошюры. Все это позволяет учащемуся увидеть целостную картину от идеи и теоретических методов познания до рекомендаций и предложений по практическому применению своих идей, то есть появляется возможность применить науку к определенной области деятельности.

В свою очередь **проектирование** можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния). В отличие от исследования проект, а следовательно, и проектирование всегда ориентированы на практику. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, вставшую перед ним проблему. Ему постоянно приходится учитывать массу обстоятельств, часто находящихся далеко за пределами задачи поиска истины.

Разработка проекта — обычно дело творческое, но зависит это творчество от многих внешних обстоятельств, часто никак не связанных с задачами бескорыстного поиска истины. Не следует забывать и о том, что теоретически проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий — то есть исключительно на репродуктивном уровне. Ведь проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов.

В отличие от проектирования исследование — всегда творчество, и в идеале оно, представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Если в итоге исследования и удастся решить какую-либо практическую проблему, то это — не более чем побочный эффект. Реальный исследователь стремится к новому знанию инстинктивно, зачастую не зная, что принесет ему сделанное в итоге его исследований открытие, и как следствие — ему нередко бывает вовсе не известно, как можно на практике использовать добытые им сведения.

Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей в процессе обучения. Вряд ли кто-то станет оспаривать данное утверждение, но образовательная практика показывает, что у нас постоянно возникает соблазн трансформировать предполагаемый или уже начатый исследовательский поиск в решение практической задачи — проектирование. Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми безусловно полезны и проектные методы и методы исследовательского обучения, а следовательно, необходимо выполнять и проекты, и исследовательские работы.

6.3 Использование проектирования и исследовательской деятельности на уроках.

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках в лицее выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие

проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

Уроки естественнонаучного цикла, на которых применяется исследовательский метод, содержат следующие учебные элементы.

- Ситуация успеха. Ученикам предлагается задачи, которые каждый ученик решает без особых затруднений.
- Ситуация затруднения (ощущения проблемы). Ученикам предлагается задача, похожая на предыдущие, но решить до конца они ее не могут, так как они не имеют еще необходимых знаний.
- Постановка учебной проблемы. Учащиеся, осознав проблему, проговаривают ее, говорят, каких знаний им не хватает, для того чтобы решить задачу, выдвигают гипотезы о возможных путях решения задачи.
- Решение учебной проблемы. Если предложено несколько путей решения проблемы, то возможно деление на группы. Организует деятельность групп лидер, тот ученик, который предложил путь решения незнакомой задачи.
- Презентация проекта исследовательской деятельности членами каждой группы по следующему плану:
 - 1) проблема, решаемая группой;
 - 2) гипотеза, выдвигаемые группой для решения проблемы;
 - 3) цели и задачи, поставленные группой для решения проблемы;
 - 4) пути решения проблемы;
 - 5) выводы, которые подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы.

Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится как индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знаний, так и с группой учащихся. Такая деятельность предполагает и развивает достаточно высокий уровень сформированности таких умений как:

- работать с контентом;
- уметь ставить цели, задачи;
- выделять предмет исследования;
- делать выводы, заключение;
- сопоставлять факты;
- обдуманно излагать свои мысли;

- получать, передавать информацию;
- работать с источниками;
- выступать с докладами.

Исследовательская деятельность ведется на основе индивидуальных программ, программ спецкурсов, дополняющих и углубляющих предмет специализации, что позволяет использовать разнообразные виды исследовательского творчества учащихся с широким применением информационных технологий, включая Интернет-ресурсы. Исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности, то есть исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития, образования.

Метод проектов является одним из эффективных средств обучения. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

- Практико-ориентированный проект.
- Исследовательский проект.
- Информационный проект.
- Творческий проект.
- Ролевой проект.

По комплексности можно выделить два типа проектов: монопроекты и межпредметные проекты. Проекты могут и различаться по характеру контактов между участниками: внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные.

Следует помнить, что выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От её решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Широко используется система исследовательских заданий и метод проектов на таких уроках естественнонаучного цикла, как математика, физика, химия, биология и экология

На уроках гуманитарного цикла метод проектов и исследовательская деятельность применяется следующими учителями: Горзина А.А. и Степанова Е.Ю. (русский язык и литература), Дмитриева О.П., Алексеева И.Е., Семенова Т.В. (английский язык), Вотякова Е.Ю. (обществознание и право).

В лицее практикуется межпредметная учебная, учебно-исследовательская и проектная

интеграция. Примеры межпредметных проектов:

- Дневник одного открытия (биология +...)
- Экономная клумба (экология + экономика)
- Природа Чувашии и химическое производство (экология + химия)
- Карта мира на моем столе (биология + география)
- Улица моей мечты (экология + информатика)
- Рецензия Интернет-сайтов (биология + литература).

Исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов во внеурочное время.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений образования в лицее. Ставя перед собой задачу формирования творческой личности, педагогический коллектив планирует работу по подготовке лицеиста к исследовательской, поисковой деятельности, начиная с 9-го класса. Это индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образованию каждого школьника. Педагоги стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий. В лицее научно-исследовательская деятельность учащихся носит системный характер: от индивидуального исследования по теме, по предмету к групповому проекту с широким охватом многих областей знаний. Деятельность учащихся ведется под руководством педагогов лицея, научных работников и преподавателей вузов.

Учащимся предоставляется возможность выбора тем, методов исследований, форм отчета о работе. Такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы научно-исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделать его исследование интересным и нужным. На защиту научно-исследовательских работ приглашаются учащиеся других классов, родители, выпускники лицея, специалисты в данной области из вузов, преподаватели других школ. Тематика работ, их содержание, оформление результатов и презентация - конкурентоспособны, ориентированы на победу в конкурсах. Мы обеспечиваем максимальное продвижение результатов проектов на различного рода юношеские конференции, турниры, конкурсы. Это дает учащимся навыки научных дискуссий и умение правильно представлять свои достижения.

Педагогический труд требует высокого уровня профессиональной и общей культуры, разносторонней подготовки. Именно от инициативности учителя, от его желания и умения думать, заниматься исследовательской деятельностью, творчеством зависит успех реализации в школьной практике прогрессивных теорий, идей и концепций. Педагогические исследования в школе носят прикладной характер, направлены на разработку и освоение новшеств, на совершенствование и повышение результативности учебно-воспитательного процесса. Одним из результатов

целенаправленной работы в непрерывном поисковом, опытно-экспериментальном режиме является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Эффективности организации научно-исследовательской работы в лицее способствуют следующие составляющие педагогического процесса: профессиональный состав педагогических кадров; развивающаяся материально-техническая база лицея; сотрудничество с научными и общественными организациями города. Цель, стоящая перед администрацией и учителями лицея, - создать условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая конкурентоспособность лицеиста на рынке труда и при этом дальнейший профессиональный рост педагогического коллектива.

Педагогический коллектив занимается проектной деятельностью по созданию программ, совокупность которых позволяет осуществлять реализацию основных идей Концепции, найти ответы на вопросы, касающиеся модели выпускника. Разработаны и реализуются программы «Одаренные дети», «Здоровая школа», «Информатизация лицея», «PR-служба лицея», «Школа развития индивидуальности», «Хочу быть успешным», которые являются составными частями Программы развития лицея.

6.4. Кейс-технологии.

Применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. Это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников. Очень часто они не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе и является **кейс-технология**.

Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода учитель играет роль ментора, наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель (слушатель).

6.5. Технология модерации.

Как грамотно организовать процесс коллективного обсуждения на уроке какой-либо

проблемы, изучения материалов, а впоследствии совместного принятия важного для всех решения? Как сделать так, чтобы каждый ученик в классе почувствовал, что его мнение услышано и принято к сведению? Как вовлечь детей в обсуждение и не допустить конфликта? На мой взгляд этому способствует технология модерации.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. Первая известная публикация по этой теме также принадлежит перу немецких специалистов - «Идеи модерации» (K. Klebert, E. Schreder, W. Straub).

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя, обучающихся).

Учитель и ученики становятся равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Этапы урока и виды деятельности с применением технологии модерации.

Этапы урока	Виды деятельности
Актуализация (образовательная напряженность)	1.Лабораторный практикум (по группам):
	2.Мозговой штурм
Изучение нового материала (уточнение образовательного объекта)	3.Составление схемы-опоры
	4.Афиширование результатов
Конкретизация задания с решением ситуации	5.Решение образовательной ситуации (индивидуально или в парах)
Демонстрация и	6.Афиширование образовательного продукта,

систематизация образовательной продукции	рецензирование и дискуссия
Рефлексия	7.Составление коллективного текста
	8.Шкала настроения

Технология модерации включает интерактивность обучения и гармонично сочетается с активными методами обучения. Она великолепно совмещает обучение и воспитание, обеспечивая эффективное овладение учащимися новыми знаниями и умениями, а также привитие и тренировку важных качеств личности и универсальных навыков

7.Социальное партнерство в системе профильного партнерства лицея.

В настоящее время все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между ОУ и предприятиями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, службами занятости, управлением образованием, родителями, т. е. с теми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и должен быть источником его финансового благополучия.

Сегодня одной из главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех выше перечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений.

Для того чтобы заинтересовать своих партнеров, необходимо готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками (занимающими первое место в ряду требований работодателей) развитыми личностными качествами, такими как коммуникативность, креативность, ответственность.

Эффективное взаимодействие с работодателем (и потребителем в целом) возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку. Причем речь идет не о разовой акции. Социальное партнерство предполагает разработку пакета нормативно-правовых документов, отвечающих потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства.

В лицее ведется разработка программы социального партнерства с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования:

- привлечение специалистов;
- использование материально-технической базы социальных партнеров;
- организация научно-исследовательской работы;

- целевое обучение;
- профориентационная работа.

Заключены договора о социальном партнерстве (или соглашения о сотрудничестве) со следующими учреждениями:

- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева (биолого-химический факультет в составе кафедр анатомии, физиологии и гигиены детей, ботаники и методики преподавания биологии, зоологии и экологии, химии и физико-математический факультет) (г.Чебоксары);
- Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова (г.Чебоксары);
- Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» (г.Чебоксары);
- Московский автодорожный институт (Волжский филиал) (г.Чебоксары);
- Центр новых образовательных технологий (г.Чебоксары);
- Центр психолого-медико-социального развития «Содружество» (г.Чебоксары);
- Федерация Айкидо Айкикай Чувашской Республики;
- Чебоксарский городской Дворец детского и юношеского творчества.
- Чебоксарский медицинский колледж.

В рамках социального партнерства организуются экскурсии на предприятия («Химпром», «ЭКРА», «Релематика», «ЭЛАРА», «ЧЭТРА» и др.), в вузы республики (ЧГУ, ЧГПУ и др.). При сотрудничестве с Центром развития «Профессионал» в рамках реализации профориентационных мероприятий учащиеся лица принимают участие в Международных Фестивалях Науки (г.Москва).

8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- Социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- Медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог.

Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом, социальным педагогом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы лица. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Ежегодно в лицее проводится комплексный анализ адаптации учащихся 8-х классов. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические

исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Один раз в месяц администрацией лицея и службой сопровождения проводится собеседование с классными руководителями на совете профилактики, в результате чего вносятся коррективы в организацию образовательного процесса.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся. В лицее оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета учащихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (с семьей, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

9. Приоритеты развития образования лицея

Современные условия требуют от выпускников основной школы сформированных способностей к осознанному выбору формы и направления дальнейшего образования, гражданских качеств личности. В связи с этим основной целью развития системы образования в старшей школе является создание условий, обеспечивающих личностное и социальное самоопределение, приобретение ключевых компетентностей, развитие гражданских качеств личности, что делается возможным через введение предпрофильного обучения, индивидуализацию образовательных программ.

Приоритетные направления развития системы образования в лицее:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения учащихся через реализацию профильного обучения, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, переход на вариативность программ, учебников, учебных курсов и направлений получения образования;
- усиление фундаментализации естественнонаучного образования, развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, укрепление связи с высшей школой в целях развития непрерывного образования школьников, развитие лабораторной базы;
- развитие системы дополнительного образования через творческое сотрудничество с вузами, дифференциацию форм получения образования; включение учащихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетентностей, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;

- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ОГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование на уровне среднего общего образования в лицее;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями, свободное владение хотя бы одним иностранным языком;
- эффективное включение учащихся в управление лицеем, развитие системы самоуправления, становление лицейского правового пространства;
- высокие места в различных муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в лицее благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов и т.д.;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- разработка новых учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий, метода проектов;
- создание пространства для партнерских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ОГЭ и другим формам итоговых и промежуточных аттестаций, участие и победы на различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных районных, региональных всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, наличие патентов и других показателей успешности учеников;
- количество и качество социально значимых и учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей и общественности;
- оценка глубины знаний, развития личностных качеств и компетентностей, обеспечивающ

- их способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуму.

